МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ТАДЖИКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ САДРИДДИНА АЙНИ

На правах рукописи

ЛОИКОВ ПАРВИЗ ДЖУМАХОНОВИЧ

«ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

13. 00. 01 - общая педагогика, история педагогика и образования (педагогические науки)

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент Расулов Давлатмурод
Научный консультант:
доктор педагогических наук,
Халимов Абдукарим

Душанбе - 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

ВВЕДЕНИЕ ……..….. 3-15

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……...16-74

1. 1. Психолого-педагогическое определение ученического коллектива и его место в формировании межличностного отношения……...16-33

1.2. Характеристика факторов, влияющих на формирование межличностных отношений учащихся…….. 33-44

1.3. Развитие межличностных отношений как социально-педагогическая проблема……44-73

Выводы по первой главе……...……...75-77

ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ …….....78-122

2.1. Психолого-педагогические общение учителя и учащихся - существенная педагогические условия формирования межличностных отношений в ученическом коллективе…….78-83

2.2. Экспериментальное обоснование процесса формирования межличностных отношений в ученическом коллективе…….....83-122

Выводы по второй главе……...……...123-126

ЗАКЛЮЧЕНИЕ…….……127-132

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ……..……..…...133-145

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена интеграционными процессами, происходящими в политической, экономической и культурной жизни Республики Таджикистан. В результате демократических преобразований осуществляется строительство гражданского общества, гарантирующее формирование личности человека, способного активно участвовать в общественной жизни. Процессы демократизации требуют специалиста деятельного, жизнеустойчивого к интенсивному самосовершенствованию и участию его в строительстве нового, гражданского общества.

С учетом актуальности проблемы совершенствования и гуманизации образовательного и воспитательного процесса, составными элементами которого являются формирование межличностных отношений в ученических коллективах. Правительством Республики Таджикистан принят ряд государственных нормативных документов: Закон Республики Таджикистан «Об образовании», (1994, 2004, 2013); Концепция национальной школы», «Государственный стандарт среднего общего образования в Республике Таджикистан», (2009), «Концепция национального воспитания в Республике Таджикистан» (2006), Закон Республике Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» (2011) и др.

О важности воспитания и подготовки активной личности, отличающей современным образовательным стандартам говорится в Концепции национального воспитания в Республике Таджикистан: «Дальнейшее развитие республики зависит от воспитания граждан, с высокими моральными качествами, богатым духовным миром, здоровым умом и телом, высоким чувством патриотизма и национального самосознания, блюстителей законов, прав, свобод, трудолюбивых, ответственных граждан общества. Воспитание граждан входит в обязанность государства, общества и семьи»

В общей системе образования и воспитания ведущая роль принадлежит нравственному воспитанию, важным компонентом которого является формирование межличностных отношений в школьных коллективах общеобразовательных учреждений. Сплоченный, устойчивый коллектив, в свою очередь, является важным источником и педагогическим фактором формирования межличностных отношений школьников. Основными структурными компонентами формирования межличностных отношений в ученических коллективах, над которыми должны работать учителя, являются отношения, гуманистическое общение, дружба, совместная деятельность, взаимопонимание, взаимопомощь.

Следует отметить, что воспитание в коллективе и коллективные взаимоотношения, дружеское расположение, потребность к совместной деятельности, взаимопонимание, гуманистическое общение являются вопросами не только формирования воспитательных межличностных отношений в ученических коллективах школ, но и важным фактором развития и укрепления демократического общества.

Целью формирования межличностных отношений в ученических коллективах во внеурочной деятельности обучающихся, является активная позиция учащихся не только в коллективе, но и в обществе. Они должны обладать осмысленно - позитивными ценностными качествами и навыками, противостоявшими воздействию и проявлению негативных норм, отношений, общений.

Однако, согласно данным констатирующего эксперимента, по различным объективным и субъективным причинам в нравственном поведении определенного количества старших подростков имеют место серьёзные негативные явления, в частности: отсутствие желания дружить со всеми одноклассниками, взаимная антипатия, борьба за лидерство, неопределенность позиции в коллективе, грубые отношения или безразличие.

В связи с этим, вопрос формирования межличностных отношений школьного коллектива, в частности старших подростков, приобретает острую актуальность, так как именно межличностное отношение является той основой, которая традиционно во все времена объединяла таджикское общество. Воспитание дружеского, гуманистического отношения, общение и взаимодействие воспитания всегда было присуще таджикской отечественной педагогической науке и практике, опирающейся на уникальный опыт и традиции народной педагогики.

Степень разработанности проблемы. Проблема формирования межличностных отношений в ученическом коллективе имеет комплексный характер и является важной философской, социологической, психолого-педагогической проблемой современности. Она сопряжена с такими взаимосвязанными категориями, как: взаимодействие, общение, отношение, совместная деятельность, дружба и взаимопонимание.

Анализ исследуемой проблемы, систематические наблюдения свидетельствуют о возрастающем интересе к вопросам воспитания подрастающего поколения и молодёжи в новой общественной формации, выяснение оптимальных социально - педагогических условий формирования у старших подростков гуманистических межличностных отношений как важного компонента нравственного воспитания.

В настоящем исследовании мы изучаем психолого-педагогические условия формирования межличностных отношений в ученических коллективах старших подростков. Учёными педагогами и психологами исследованы различные аспекты категории «межличностное отношение» в целом, и в ученических коллективах в частности, а также сущность «воспитательного коллектива» и его значение в формировании межличностных отношений детей (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Л. И. Козлова, И. Ф. Козлов и др).

Межличностное отношение рассматривается как важный фактор эмоционального благополучия участников взаимодействия (учителя и учащихся), способствующее установлению положительного морально - психологического климата в ученической группе (Г. М. Андреева, Н. П. Аникеева, Я. А. Коломенский, С. В. Кондратьева, Е. С. Кузьмина, В. А. Петровский и др).

Межличностное отношение, связанное с личностным отношением, оценивается как целостное отношение людей, представляющее основу свободного самоопределения личности (Н. А. Абдурахманова-Славская, А. П. Брушлинский, А. Маслов, А. Б. Орлова и др.), и как этическая основа анализа человеческих отношений (И. С. Кон, Т. А. Скрипкина).

Теоретические подходы к проблеме диагностики взаимоотношений педагогов с учащимся изучены и обобщены в исследованиях А. А. Бодалева, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, А. В. Мудрик, А. В. Сластёнина, И. Ю. Синягиной, В. А. Кан-Калик и др.), в которых подробно проанализированы различные стили педагогического общения учителя. Педагогу, занимающемуся формированием межличностных отношений в ученическом коллективе, нужно иметь необходимое представление о различных стилях и формах общения.

Учеными педагогами и психологами установлено, что характер взаимодействия как один из важных компонентов межличностных отношений, во многом зависит от личности самого учителя и его стиля общения со школьниками.

Стиль отношения учителя с учащимися определяется многими факторами. Главные из них социальные, определяющие принципиальный подход педагога к ученикам, и субъективные, которые зависят от личности учителя, его педагогического мастерства, понимания целей, задач и психолого-педагогических условий формирования межличностных отношений в ученическом коллективе. Огромное воспитательное значение

имеет стиль гуманизации отношения учителя с учащимися в плане формирования межличностных отношений в ученическом коллективе (К.В. Гаврилец, В. А. Сухомлинский).

Для формирования межличностных отношений в ученическом коллективе важное значение имеет наличие потребностей самих школьников к данному явлению. Потребность в общении как фактор развития взаимоотношений межу людьми рассмотрены в исследованиях Я. А. Коломенского. Он также включил в систему межличностных отношений в малой группе как личные, так и деловые отношения. К этим двум стилям отношений Т. Е. Коников добавляет гуманистические отношения. Межличностная совместимость как важный момент в системе межличностных отношений отражена в исследованиях Р. Л. Кричевского, Е. М. Дубовского.

В исследованиях А. В. Петровского, Л. Д. Столяренко, А. А. Леонтьева, Н. Т. Тарасенко общение рассматривается: как многоплановый процесс развития между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности; как профессиональное общение преподавателя с учащимися, направленное на создание благоприятного психологического климата; как специальная форма взаимодействия человека с другими членами общества; как социально - психологический процесс.

Значительный вклад в исследование вопросов формирования межличностных отношений внесли труды таджикских ученых М. Лутфулоева, Ф. Шарифзода, Т. А. Шукурзода, Б. Рахимова, У. Зубайдова, А. Нурова, К. Кадырова, Б. Маджидовой, А. Миралиева, К. Абдурахимова, Д. Расулова, Г. Ибрагимова, А. Халимова, М. Табарова и др.

Анализ этих и других научно - педагогических исследований свидетельствует об огромном значении нравственного воспитания, сущности и содержания категории межличностных отношений. Что

касается социально - педагогических проблем формирования межличностных отношений в ученических коллективах старших подростков, они остались малоизученными. Недостаточная изученность проблемы формирования межличностных отношений в ученических коллективах старших подростков и определили актуальность избранной нами темы диссертационного исследования: «Формирование межличностных отношений в ученическом коллективе во внеурочной деятельности».

Исследование проводилось в соответствии с разработанной А. С. Макаренко теорией «педагогического проектирования», которая является необходимой для планирования, организации и использования форм и методов работы, направленных на формирование межличностных отношений в ученических коллективах.

Цель исследования – разработать педагогические условия формирования межличностных отношений школьников в условиях внеурочной деятельности.

Объект исследования - процесс формирования ученического коллектива в средней общеобразовательной школе.

Предмет исследования - формы и методы внеурочной деятельности в формировании межличностных отношений в ученическом коллективе.

Гипотеза исследования заключается в том, что внеурочная деятельность становится педагого-психологическим фактором, обеспечивающим эффективное решение формирования межличностных отношений в ученическом коллективе, если оно опирается на:

- обеспечение общепедагогических и психологических концепций о сущности и содержании категории межличностных отношений в целом, личностных отношений в частности;

- формирование коллектива и пробуждение у школьников потребности в дружеском общении, совместной деятельности, взаимоотношений и взаимопомощи.
- установление педагогических гуманных отношений между учителями и учащимися;
- отслеживание учителем происходящих изменений в личных и межличностных отношениях учащихся;
- использование во внеурочной деятельности эффективных форм и методов работы по формированию межличностных отношений в коллективе школьников по материалам таджикской педагогики;
- проведение воспитательных мероприятий комплексно и в соответствии с заранее составленным «педагогическим проектированием», решением основных направлений проблемы;
- обеспечение классным руководителем активной совместной деятельности учителей-предметников с родителями по продуктивному решению данной проблемы.

Объект, предмет, цель и гипотеза исследования позволили определить следующие **задачи исследования:**

1. Изучить, имеющиеся в психолого-педагогической литературе, проблемы формирования межличностных отношений в ученическом коллективе.
2. Проанализировать психолого-педагогическое состояние ученических групп, классных коллективов и их межличностные отношения.
3. Определить ведущую роль педагогического мастерства учителя в подборе и использовании эффективных форм и методов формирования межличностных отношений в ученическом коллективе.
4. Обосновать значимость педагогического общения между учителем и учащимися как важный педагогический фактор формирования

межличностных отношений в ученическом коллективе старших подростков.

5. Разработать педагогические условия формирования межличностных отношений в ученических коллективах старших подростков средствами словесных и практических форм, а также методов воспитания во внеурочной деятельности.

Методологической основой исследования являются философские, социологические и педагогические идеи системного и личностно - деятельностного подхода к воспитанию межличностных отношений как качества личности граждан демократического общества; психолого-педагогические закономерности воспитания и формирования всестороннего развития учащегося в целом, межличностных отношений их в ученическом коллективе, в частности. Политика Правительства Республики Таджикистан в области образования и воспитания граждан, особенно молодёжи, выражена в Законе Республики Таджикистан «Об образовании» (2013), Концепции национальной школы, Концепции национального воспитания в Республике Таджикистан (2006), Государственном стандарте среднего общего образования в Республике Таджикистан (2009), Законе Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей».

Методы исследования: теоретический анализ философской, педагогической, психологической литературы по проблеме исследования; изучение, анализ и обобщение воспитательной деятельности учителей и педагогических коллективов общеобразовательных школ по формированию межличностных отношений в ученических коллективах старших подростков; методы экспериментального исследования, включающие констатирующие и формирующие педагогические эксперименты; диалогические методы (анкетирование, тестирование, беседы, диспуты, экспериментальное сочинение, педагогические ситуации,

наблюдения за учащимися, самоанализ, математическая статистика; метод анализа базовых исследований.

Опытно-экспериментальная база исследования - средние общеобразовательные школы №№ 5, 8 г. Куляба, №№ 17, 20 Восейского, №№1, 2 Муминабадского, №№ 17, 20 Темурмаликского, №№ 1,2 Шурободского. №№ 1, 2 Пархорского, №№ 1, 54 Хамадони, №№ 1, 2 Балджуванского районов Хатлонской области Республики Таджикистан.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2009 по 2014 гг. в три этапа.

На первом этапе (2009 – 2011 гг.) изучались и анализировались научная и научно - методическая литература по исследуемой проблеме; опыт учителей и педагогических коллективов по формированию межличностных отношений в ученических коллективах и выяснение состояния дел; формировался научный аппарат исследования, методология исследования и разработка педагогического проектирования (модель) исследуемой проблемы.

На втором этапе (2011 – 2013 гг.) осуществлялось обоснование научно-методической основы решения проблемы исследования; выявлялся потенциал внеурочной деятельности в формировании межличностных отношений в ученическом коллективе; разрабатывались экспериментальные материалы (анкеты, тесты, задачи, сочинения, тематика бесед и рассказов, конференций), что позволило сформировать общую гипотезу, наметить ориентированную программу её опытной проверки, осуществлялась реализация программы опытно - экспериментальной работы по проверке научной достоверности гипотезы в контрольных и экспериментальных классах базовых школ.

На третьем этапе (2013 – 2014 гг.) осуществлялась подготовка рабочей документации; разрабатывалась и проверялась опытно - практическая работа, которая сопровождалась проведением контрольных работ и их анализом; проводилась проверка основных положений гипотезы и уточнение

теоретических выводов; проверены и апробированы результаты экспериментальной работы; сформулированы основные выводы и предложения, опубликованные в научных статьях, методических рекомендациях в помощь учителям по формированию межличностных отношений в ученических коллективах.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- выявлена сущность и содержание основных структурных компонентов межличностных отношений в ученических коллективах и условия их формирования в таджикской школе;
- определено значение педагогического проектирования, составляющее программу деятельности учителей в формировании межличностных отношений в ученическом коллективе;
- обоснована эффективность комплексного использования словесных и практических форм и методов воспитания в формировании межличностных отношений в ученических коллективах старших подростков;
- доказана эффективность использования материалов таджикской народной педагогики в формировании личностных и межличностных отношений в ученических коллективах.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что: выявлены социально - педагогические основы формирования межличностных отношений в ученическом коллективе старших подростков и основные аспекты категории межличностного отношения; усовершенствованы формы и методы формирования межличностных отношений школьников и научно-теоретические основы формирования их межличностных отношений с целью воспитания целого коллектива; разработана и апробирована в процессе формирующего педагогического эксперимента концепция, которая позволяет общеобразовательным

школам успешно формировать межличностные отношения в классном коллективе.

Исследование в значительной мере может обогатить имеющиеся данные о факторах, влияющих на процесс формирования межличностных отношений.

Практическая значимость исследования заключается в разработанных педагогических рекомендациях, направленных на обобщение и конкретизацию сущности и содержания категории формирования межличностных отношений в ученическом коллективе во внеурочной деятельности. Результаты исследования открывают возможность для повышения содержания формы и методов работы классного руководителя во внеурочное время в формировании межличностных отношений в ученических коллективах.

Разработанные теоретические и методические материалы, выводы исследования могут быть использованы преподавателями профессионально - педагогических учебных заведений в процессе преподавания педагогики; студентами при написании научных докладов, курсовых, дипломных и выпускных работ; учителями при планировании и проведении воспитательных мероприятий по данному направлению.

Составленные и опубликованные методологические рекомендации и обобщающие выводы помогут оказать учителям - классным руководителям существенную помощь при выборе наиболее эффективных форм и методов решения данной проблемы, родителями в педагогическом общении с детьми.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается методологической и теоретической обоснованностью параметров исследования интерпретации полученных результатов; эффективностью использования математической обработки и анализа формировавших межличностные отношения учащихся, проявляющихся в

чувствах, убеждениях, поступках, оценочных отношениях к самому себе и другим школьникам в целом, в частности к своим одноклассникам, друзьям, к совместной деятельности; научной апробации выводов, прошедших широкую практическую проверку.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Формирование межличностных отношений в ученическом коллективе старших подростков, составляющих ведущий компонент нравственного воспитания и высокий показатель личностных качеств граждан демократического общества.
2. Обоснованность значимости оптимального использования педагогического гуманистического отношения и общения между учителем и учащимися, как важный педагогический фактор формирования межличностных отношений в коллективе учащихся старших подростков.
3. Организационно - педагогические меры, осуществление которых обеспечивает эффективность деятельности учителей по формированию межличностных отношений в ученических коллективах.
4. Научно - теоретическая и опытно - экспериментальная обоснованность потенциальной возможности внеурочной деятельности в формировании межличностного отношения в ученических коллективах.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения диссертационной работы и результаты изложены в публикациях автора, часть из которых опубликован в рецензированных изданиях ВАК. РФ.

Материалы исследования докладывались на:

- научно - методических, теоретических семинарах и заседаниях кафедры педагогики Кулябского госуниверситета им. А. Рудаки (2012 - 2014 г);

- ежегодных научно - практических конференциях студентов и профессорско - преподавательского состава Кулябского госуниверситета им. А. Рудаки (2009 - 2014);
- занятиях по педагогике в Кулябском госуниверситете (2009 - 2014);
- курсах повышения квалификации учителей зонального института повышения квалификации учителей Хатлонской области в г. Кулябе.

Структура диссертации определена логикой исследования и состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. 1. Психолого-педагогическое определение ученического коллектива и его место в формировании межличностных отношений

Коллективное отношение является естественным явлением и формировался ещё в первобытном обществе на основе межличностных отношений членов семьи. В связи с развитием человеческого общества, появлением школ и приобретением коллективного характера образования, появились разные группы и коллективы, в том числе и ученический коллектив. Коллектив характеризуется как любая организованная группа, например, производственный коллектив, коллектив предприятия, коллектив спортсменов, коллектив продавцов, педагогический коллектив, ученический коллектив класса и др.

Важным признаком коллективизма, является полезная общественная деятельность. Но, в этих группах, во многих, отсутствуют основные признаки коллектива, в том числе, сплочённость, коллективизм, здоровая психолого-педагогическая среда, правильные отношения сотрудничества, окончательная реализация возможного целенаправленного и эффективного влияния на членов коллектива. Исходя из той позиции, что межличностные отношения формируются в различных группах и обязательно следует объединять разные группы учащихся в объединённом воспитательном коллективе, мы подсчитали необходимым раскрыть сущность формальных и неформальных, малых и больших групп.

Наблюдения в процессе работы с учащимися, дали возможность изучить, понять, как каждый из них проявляет себя во время общения. Определить эффективность коллективного общения, возможно только в результате проведения регулярной работы по определению структуры коллектива и межличностных отношений их членов.

В педагогике и социальной психологии, уделяется особое внимание, так называемым малым группам. Именно в малых группах появляются те социально- психологические процессы, от которых зависит эмоциональный настрой человека и всего коллектива. Изучение данной проблемы показало, что в социально-учебной сфере школы функционируют много формальных групп, но ни всегда в них можно обнаружить признаки, характерны для коллектива.

Действительно, встречается большое число объединений в несколько человек и между ними завязывается разговор на совершенно новые темы и это объединяет их в группу. В некоторых случаях, люди не знают друг друга, но между ними появляются определённые отношения, выражающиеся в разных формах (симпатия и ненависть, гласность или обвинение) и каждый человек, вступивший в эти отношения, становится членом той или иной группы. Таким образом, некоторые группы специально формируются на основании общих целей (например, ученические организации в школах Республики Таджикистан, (Ахтарон, Сомониён, Ворисони Сомониён), другие же группы наоборот формируются, случайно, третьи на основе определённых целей (например, группы спортсменов). Одновременно группы отличаются друг от друга по количеству присутствующих. К ним можно отнести ученический коллектив или ученические сообщества.

Одним из важнейших вопросов в сфере формирования межличностных отношений учащихся является психолого-педагогический потенциал группы или коллектива.

Формирования психолого-педагогической динамики в группах в процессе взаимопонимания, разнообразии идей, педагогических и психологических ситуаций возникают противоречия между идеями и взглядами, желаниями и увлечениями, действиями участников.

В группах появляются лидеры. Личность лидера должна быть необычной. Он должен быть привлекательной личностью, активным, иметь организационные и не совсем обычные способности. Выдвижение таковых в

лидеры происходит стихийно. Однако в группе существует официальное и неофициальное сотрудничество. Наряду с предполагаемым лидером появляется другой лидер, тогда между ними начинается борьба за лидерство группы, которая, в свою очередь разделяется на микрогруппы и в каждой из них появляются свои лидеры.

В такой ситуации формирование у учеников положительных межличностных отношений невозможно, и могут даже возникнуть среди них негативные отношения.

Но по истечении некоторого времени психолого-педагогическое состояние в группе уравняется. Временно снижаются увлечения, устраняются противоречия и психологическая борьба, и это состояние приводит к двустороннему довольствию, восстановлению норм отношений и поступков, возникновению традиций и коллективных привычек, спокойному психологическому состоянию.

Следует отметить, что возникающая временная стабилизация в группах не постоянное явление. Как следствие их могут разрушить внутренние и внешние причины. Нестабильная среда и условия в обществе школьников, требуют изменений.

Оценка качественного состояния группы к социально – психологическим ситуациям и ее внутренним процессам основана на отражении равенства идеального содержания, степени цивилизованности, социального улучшения, здорового желания подростков и их требований, индивидуального их развития. Степень соответствия уровня социального развития психологическому состоянию группы следующие:

1. Низкий, в котором вообще не соответствуют желания и увлечения.
2. Средний.
3. Высший, который соответствует или в максимальном виде близок

идеалу и требованиям психологического состояния группы школьников.

Каждая из них имеет своё содержание и психологические характеристики коллектива, со своими компонентами и особенностями.

Высшему уровню социально – психологического развития характерны рабочая активность, психологическая нацеленность, качественное решение основных задач, которых разработаны и реализованы в этой группе.

В устойчивой и объединённой группе господствует здоровое общественное настроение (по социально – психологическому плану), традиции и правила, нормы поступков взаимоотношений, коллективные отношения, ответственность и задачи друг перед другом, взаимопонимание, добрые требования друг к другу, уважение и помощь.

В поступках и культуре учащихся реализуется взаимопонимание, соответствие личных желаний и интересов членов группы, а также общие интересы группы и большого количества его участников. Чувство гордости и чести за группу, соблюдение его добрых традиций, имени, регулируемые и упорядоченные поступки и культура членов этой группы, признание и уважение в психологии этих групп, в действительности являются примером подражания [141: 159].

В результате проведённых бесед с учителями общеобразовательных школ и нашего непосредственного изучения данной проблемы, выяснилось, что именно в такой группе создаются социально – психологические условия и климат для формирования у учащихся межличностных отношений.

В группе низкого социально – психологического развития наблюдаются разногласия, противоречия, ссоры, диспуты, факты нарушения порядка и нравственно – правовых норм. Поэтому в таких группах требуется большая работа из-за очень низкого состояния чувства ответственности во взаимоотношениях, отсутствует чувство чести и гордости, дружбы. Это приводит к тому, что в группе создаются негативные межличностные отношения.

Среднему уровню социально - психологического развития группы характерны степень между низким и высшим социально - психологическим развитием, смешанные ситуации, характерные первому и второму уровню. В такой группе формирование положительных межличностных отношений

учеников невозможна, что доказывает педагогический опыт некоторых школ и работа преподавателей общеобразовательных школ группы районов Кулябского региона Республики Таджикистан. Безусловно, такие группы нельзя называть коллективами, потому что они не соответствуют их основным требованиям. В социальной психологии определены два типа групп, которые отличаются друг от друга: условные группы и контактные. Исследователи объединяли людей по определённым признакам в условно - контактных группах. Этими показателями могут быть возрастные, половые, национальные и другие признаки [107: 134].

Школьник, который был включён в условную группу, в основном не обладает объективными прямыми и косвенными отношениями, и возможно может не встречаться с другими учащимися и не иметь никакой информации о них, но они могут быть в незначительных отношениях с другими официальными участниками группы учеников. Именно поэтому, участники условной группы стали объектом социально - психологического исследования.

Контактной группой является группа людей, находящаяся в определенном времени и территории и объединенная на основе реальных отношений. К контактным группам можно отнести следующие: семья, ученики одного класса, школьные ученические советы - сообщества (Ахтарон, Сомониён, Ворисони сомониён). Во многих случаях, группа берет организацию и структуру извне (внешняя, официальная организация). Но в любой из них имеет лидер, руководитель или вожак. Он может быть назначен официально и не официально, быть избранным, но в любом случае большая часть членов группы признаёт его, уважает и по своей инициативе предлагают его в лидеры.

Для выяснение мотивов выдвижения в лидеры в существующих официальных и неофициальных группах среди 6 - 8 классов, общее количество которых составляло 185 человек, было проведено анкетирование, включающее следующие вопросы:

1. Сколько групп в вашем коллективе?

а) одна группа;

б) две группы;

в) три группы;

38 учеников ответили, что не знают, сколько групп в класс,

39 из них признали, что ученический класс состоит из одной группы;

59 признали, что класс состоит из трёх групп;

60 признали, что класс разделен на 2 группы;

2. Сколько лидеров в вашем классе?

Почти все ученики ответили, что у них «один лидер староста» класса.

3. Вы сами выдвинули лидеров (руководителей) группы или они сами считают себя лидерами?

а) сами избрали - 75 человек;

б) сами считают себя лидерами- 60 человек;

в) неопридились - 50 учеников.

4. Коллектив помогает старосте класса или не признают его?

а) признают - 56 человек;

б) не признают - 79 человек;

в) не определили свою позицию - 50 учеников.

Эти факты свидетельствуют о разделении на группы учеников классов, о стихийности или не стихийности образования групп и их лидеров.

Среди таких групп существуют непосредственно положительные и отрицательные межличностные отношения, и наблюдения показали, что даже участием взрослых были организованы неофициальные, стихийные группы. Эти неофициальные группы, которые были организованы спонтанно, далеки от педагогической деятельности управления [121:137].

Наблюдения показали, что такие стихийные группы постоянно существуют среди подростков и молодежи. По составу члены таких групп, в основном, подростки.

Структура стихийных групп зависит от устойчивости, содержания совместной деятельности, коллективных и личных отношений. В структуре и трудовых отношениях стихийных групп не наблюдаются в процессе деятельности межличностные отношения, которые характерны в официальных группах подростков. Это состояние, прежде всего, относится к деятельности лидера.

Исследование показало, что лидерами стихийных групп в основном являются те подростки и молодые, которые не смогли в школе реализовывать свои способности.

Устойчивой группой считается та группа, в которой был избран настоящий лидер и он назначен со стороны руководителей. В школьных классах лидеры избираются официально или со стороны учеников. Но иногда этот порядок нарушается. В школьных классах официальный лидер, не всегда считается уважаемой личностью класса. В такой ситуации возникает опасность разделения учащихся на неофициальные группы классного коллектива и отсутствия межличностных отношений среди учеников. В такой ситуации общее состояние (психологическое) официальной группы определяют официальные и неофициальные межличностные отношения.

Вместе с тем, стремление к реализации общих целей, поможет задействовать существующих лидеров в формировании положительных коллективных и личных отношений. По результатам наблюдений и бесед с преподавателями общеобразовательных школ городов и районов Кулябского региона, было определено, что в основном группа учеников класса, состоящая из 25 - 27 человек, кроме основного лидера, то есть старосты класса, руководителей ученических сообществ, существуют еще несколько лидеров, которых избрали сами ученики и сплотились вокруг него, составили несколько неофициальных групп, и среди каждого члена таких групп существуют определенные межличностные отношения. Преподаватель должен вести наблюдение за коллективными групповыми и межличностными отношениями среди официальных и неофициальных

групп и направлять их деятельность в направление сплочённости и единой организации.

Было определено, что наряду с совместной деятельностью официальных и неофициальных групп, между некоторыми группами существует противоречия. Исследования показали, что опытные преподаватели используют возникшие противоречия в группах в качестве движущей силы развития и воспитания ученического коллектива. Если же деятельность отдельных групп отвергает подчиненность общим целям класса и стоит обособленно, тогда коллектив будет отставать от развития. В данном случае ученический классный коллектив будет разделен на различные группы, в каждом из которых в определенной степени будут формироваться межличностные антагонистические отношения. Опытный педагог, наблюдая за таким негативным состоянием, находит пути устранения таких антагонистических межличностных отношений учеников. Как следствие между официальными и неофициальными группами будут возникать коллективные противоречия. В этом случае ученический коллектив, в котором началось разрушение, снова объединится и будут созданы условия для формирования положительных коллективных межличностных отношений.

Таким образом, преподаватель в своей педагогической деятельности устанавливает контакты не только с каждым учеником в отдельности, но и с группами и коллективами. Этими коллективами являются ученические классные коллективы, ученические советы и сообщества, семья, в которых ученики воспитываются и развиваются. Деятельность преподавателя временные уличные направлена на коллективы, в которые попали ученики, особенно подростки, и объединились вокруг официального или неофициального лидера. Из числа случайных учеников, которые попали в эти коллективы, преподаватель должен создать устойчивый и дружественный коллектив, сформировать в них дружественные, коллективные и межличностные (гуманистические) отношения

В общем, в официальных группах, в организованных коллективах, которые создаются внутри школы или класса, или в неофициальных, одновременно с общегрупповыми отношениями формируются и в нашем исследовании мы сконцентрировали свое внимание на формирование межличностных отношений в ученическом классном коллективе. В связи с этим необходимо охарактеризовать педагогико - психологическое понимание коллектива и его роли в формировании межличностных отношений.

Сущность коллектива и его роли отражены в исследованиях педагогов и психологов А. С. Выгодского, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, В. А. Петровского, И. С. Кон, И. П. Подласий, А. М. Столяренко и. т. д. Самым главным видом организованной группы является коллектив. Коллектив исторически возник из семьи и является частью рода. Но не все формировавшиеся организованные группы, внутренним и внешним видом являются коллективом. (А. В. Петровский).

Коллектив является высшим уровнем социально - педагогического развития. Это группа людей, которые заняты общественной и личной деятельностью и имеют высокий уровень социально психологического и педагогического значения, и для решения задач имеют соответствующие социально - психологические условия [141: 197].

Сухомлинский В.А таким образом расшифровывает понятие коллектива: коллектив всегда является идейной организацией, с определенно организованной структурой, конкретной системой двусторонних взаимосвязей, сотрудничеством, взаимной помощи, большой требовательности, порядка и ответственности один за всех и все за одного. Если один не будет ответственен для других, то это нельзя называть коллективом [146: 490].

На основе учений Н.К. Крупской и А.С. Макаренко коллективом является группа людей, часть общества, по общим целям и направленной деятельностью, которая объединяет людей в решении основных и общих задач, полезных для общества.

Цель деятельности коллектива не должна быть ограничена во внутренней цели, она должна выходить за границы определенной группы. Именно такая цель является тем ответственным отношением, которому А.С. Макаренко дает решающую роль. Именно этот вид задачи общественного значения создает условия в ученическом коллективе для формирования положительных межличностных отношений.

Следует отметить, что чем группа или коллектив имеет большой потенциал в формировании межличностных отношений учеников, тем и становится он прочным и сплоченным.

Мероприятия по повышению и реализации в воспитательных работах психолого-педагогических возможностей группы и воплощения их в коллективе, основываются на считывании и развитии основных факторов, непосредственно влияющих на психологию группы (целевые, задачи, организация и обучение группы, обычаи и правила группы, личность и методы работы, целевые работы, посвященные объединению группы в будущем). В общем, педагогический потенциал коллектива в формировании межличностных отношений учеников состоит, прежде всего, из возможностей цивилизованного формирования его членов, путем реализации настоящего коллектива, воплощения в их жизнь модели отношения деятельности группы учащихся гуманистического демократического, гражданского и правового общества. Таким образом, для формирования уравновешенной личности и положительных его отношений является микросреда.

Другая часть потенциала коллектива в формировании коллективных межличностных отношений - влияние положительного его формирования как настоящего коллектива. Такой коллектив называют воспитательным коллективом. Влиятельность такого коллектива способствует в формировании личностных качеств, в том числе и межличностных законных социально - педагогических отношений, и охватывает всех членов коллектива. Влияние такого коллектива на своих членов является целевым и

индивидуальным, а также активным. Наука доказала, что в воспитании и формировании личности и его качеств, жизненной деятельности, непосредственно, одним из условий достижения результатов, является организация нравственно - психологической микросреды. Это реализует изменения к целевым трудовым задачам педагогических коллективов, в которых личность проводит основное свое время, превращает его в формировавшийся коллектив (в некоторых литературах используется идея А.С.Макаренко, и называют его воспитательным коллективом).

В этом и заключается сущность настоящего коллектива, который охвачен каким-нибудь общественно полезным делом, особенно обучением, профессиональной и общественной деятельностью, является устойчивым и нравственно здоровым. В таком виде коллектива механизмы самореализации являются развитыми, в нем ученики привлекаются к самоуправлению общественной жизни. В таком коллективе существует чувство коллективной доброжелательной ответственности, дружба и взаимная помощь, дружественная требовательность, межличностные коллективные отношения.

На основе изучения и анализа различных научных источников и практики преподавателей общеобразовательных школ, мы пришли к выводу, что не во всех группах и коллективах, возможно формирование положительных межличностных отношений. Межличностные отношения формируются на основании теории коллективного воспитания только в воспитательном коллективе, в который можно включить и ученический коллектив - дружный, сплоченный.

А. С. Макаренко называет воспитательный коллектив как организованный вид радостной и бушующей жизни, в максимальном виде удовлетворяющий требования жизни детей, и одновременно являющийся школой воспитания современных общественных требований.

По показателям А. С. Макаренко воспитательный коллектив является научным процессом организации воспитания. Воспитательный коллектив как мы себе его представляли, не является обычным коллективом. Обычный

коллектив как мы привыкли представлять его, пусть даже он самый лучший, организован и создан в процессе деятельности той или иной группы объединенных людей, и его пока нельзя называть воспитательным, коллективом, научно организованным с точки зрения педагогических целей.

Только в системе коллективного воспитания, безошибочного решения и организации научной жизни учеников, процесс формирования коллективных и межличностных отношений может развиваться удачно как педагогическая целевая организация жизни людей. Педагогическая практика школ показала, что не все отдельные коллективы учеников могут превратиться в воспитанный коллектив, и в них возникают нравственно - педагогические условия для формирования положительных межличностных отношений. Как было отмечено, существуют педагогически организованные группы и коллективы, которые живут в стихийном виде, и процесс воспитания проходит в них в стихийном виде и такой же процесс формирования межличностных коллективных отношений. Поэтому центральным вопросом и задачей педагогической деятельности преподавателя является то, что он сумел организовать все стороны жизни коллектива, его общения и отношений с научно - педагогической точки зрения.

Процесс воспитания учеников в демократическом обществе, к которому стремится наша республика, должен быть целесообразным, и должны быть созданы условия для формирования лучших личностных качеств, в том числе для формирования гуманистических межличностных отношений учеников, и что это все возможно только в воспитательном коллективе.

Воспитательный коллектив с точки зрения педагогики является целесообразной организацией жизни учеников, который развивается в результате деятельности молодых и активных членов гражданского общества, и поставленная задача в этом направлении достигается …. Наш

путь един, - говорил А. С. Макаренко - гимнастика в поступках, и наш коллектив является гимнастическим залом для такой гимнастики [83: 128].

В педагогической литературе на роль ученического коллектива предложено множество взглядов, в которых отмечено, что организационный ученический коллектив в руках педагога является огромным фактором влияния на отдельных учеников плохого воспитания, помогает педагогу в проведении воспитательных мероприятий, в том числе проведения общественных работ, помогает отстающим ученикам и.т.д. В этом случае со стороны классного руководителя требуется организация и создание устойчивого и дружественного коллектива, который оценивается как важный фактор воспитания и формирования межличностных отношении. Несомненно, это будет являться достижением в педагогической практике преподавателей. Уровень воспитательной работы в таких классах высок по сравнению с теми классами, в которых среди учеников отсутствуют дружественные отношения, организованность и взаимосвязанность как важные элементы в межличностных отношениях. Но такой тип ученического коллектива пока не является воспитательным коллективом. Такой вид классного коллектива является одним из элементов организации жизни и деятельности коллектива воспитания, которую имел в виду А. С. Макаренко.

Опираясь на учение А. С. Макаренко и других педагогов - психологов, мы можем сказать, что в современном мире и в новой общественной формации, воспитательный коллектив является, сформировавшимся, в научном виде, системой для воспитания молодого поколения и учеников в демократическом обществе. Вопрос об организации такого коллектива и его содержания с педагогической стороны, возникает тогда, когда воспитательный коллектив является организацией целевой жизни учеников.

Организуя коллектив, необходимо определить его развитие и поставить новые задачи и цели по системе и разработанной методике исследования воспитательного коллектива А. С. Макаренко, формирующую

перспективную линию и рекомендации по формированию общественного мнения.

На основе педагогических показателей необходимо организовывать все направления жизни ученического коллектива как общественно - демократической ячейки, управление и его связи с другими официальными ученическими коллективами, его развитие упорядоченные цели и задачи поставленные перед учениками, всегда делать упор на активных участников, демонстрировать ученикам сущность правильного поступка и культуры, объяснять им межличностные гуманистические отношения и их реализацию, как норму общественного порядка в демократическом обществе. Таковы основные условия организации воспитания в коллективе.

Педагогу необходимо формировать у учеников способность и умение, доверие, привычки, межличностные гуманные отношения, определенные личные качества, знания, организовывать интересную и нацеленную жизнь учеников, внедрять в ученический коллектив новое соответствующее содержание и требования. Таковы другие пути организации воспитательного коллектива как педагогического фактора формирования межличностных отношений.

Организация деятельности воспитательного коллектива проходить различными путями: разделением общего ученического коллектива на проходящие в определенной последовательности; в конкретном режиме становящийся устойчивыми; преодоление эмоционального страдания; определение видов и методов; ценности и достижения, которые существуют в жизни и деятельности учащихся, постепенно реализующиеся и адаптирующиеся в обычаях устойчивого коллектива; опыт жизни старшеклассников, передаваемый подрастающему поколению [83:126]. При таком виде организации воспитания, несомненно, существует возможность формирования межличностных гуманистических отношений.

Ученики включаются в межличностные отношения в группах, в официальных и неофициальных коллективах, в системе отношений

посредством других оценивают себя, осознают методы и способы личных и коллективных отношений, делают необходимые выводы по формированию своих достойных качеств.

На основе всестороннего изучения научно и научно - методических источников, передового опыта преподавателей и учителей школ, мы пришил к выводу, что в действительности, ученические коллективы классов разделены на официальные и неофициальные группы, которыми управляют неофициальные лидеры. Если даже лидеры групп частично соглашаются друг с другом, в большинстве случаях, они не едины во мнениях. Для организации дружественного и устойчивого коллектива, воздействующего на формирование межличностных гуманных отношений, необходим дружественный, здоровый коллектив учителей школы..

Исследования педагогов и психологов доказали, что ученики имеют возможность часто общаться с преподавателем только в тех условиях, если преподаватель устанавливает хорошую среду, в результате которой восстанавливается устойчивость, что является основным условием формирования межличностных отношений. Гуманистические отношения между преподавателем и учениками в коллективе считаются одной из элементов воспитывающего коллектива, способствует эффективности процесса формирования межличностных отношений среди учащихся.

Понятие социальной малой группы – это, прежде всего, объективное существование условий субъекта социальной группы, то есть отношение членов к этим объективным условиям.

Вступая в межличностные отношения с различными формальными и неформальными группами учеников в различной среде, например, в классе, спортивной площадке, в просветительных учреждениях, учитель определяет стиль своего отношения с ними, а также содержание, формы и методы работы по формированию межличностных отношений в ученических коллективах.

Полученные достоверные данные о состоянии дел в ученических группах и межличностные отношения учащихся в них, осознание необходимости создания воспитательного коллектива ещё недостаточны для эффективного решения данной проблемы.

Приступая к решению проблемы формирования межличностных отношений в ученическом коллективе, учитель должен быть убеждён в правильности научно-педагогического подхода к решению всех задач.

Педагог оказывает большое влияние на формирование основных и важных сторон личности учащихся, в том числе на развитие социально - моральных качеств, включающих в себя формирование личных и межличностных отношений, ответственности, освоения социальных норм, интеллектуального развития. Решение этих вопросов требуют от педагога знания психолого-педагогических особенностей старших подростков.

Формируя личности старших подростков и их личностных и межличностных отношений, педагогу - классному руководителю необходимо иметь достоверные данные об их стремлении участвовать в жизни коллектива, его желание использовать опыт коллективных взаимоотношений. Занимаясь решением вопроса формированиям личностных и межличностных отношений в ученическом коллективе, педагог должен иметь в виду, что в ученическом коллективе развивается чувство долга и ответственности, стремление к взаимодействию и взаимоотношению, солидарности, сопереживания, дружбы и товарищества, привычек подчинить личные интересы, когда это нужно, интересам коллектива.

Формирование личности и межличностные отношения тесно связаны между собой и осуществляются одновременно. Отсюда возникает вопрос, каковы же особенности формирования личности старших подростков и их личностные и межличностные отношения. В этом случае учителю необходимо знать основные направления, по которым идет процесс развития личности и его личностные и

межличностные отношения. Эти направления, установленные учеными - педагогами и психологами являются:

а) интенсивное формирование и развитие;

б) нравственное сознание;

в) самосознание и самовоспитание;

г) чувство выносливости;

д) деятельность и общение.

Одной из особенностей старших подростков является нравственное сознание, включающее в себя нравственные представления, понятия, убеждения, знания и взгляды, которые являются категориями межличностных отношений.

Педагогу также необходимо иметь ввиду, что на основании роста требований к подростку, его нового положения в коллективе у него возникает стремление к самовоспитанию, к сознательному и целенаправленному развитию у себя положительных качеств и устранение негативных явлений в отношениях и поведении. Использование данного качества является очень полезным в формировании межличностных отношений в ученическом коллективе.

Классному руководителю необходимо также выяснить уровень проявления старшими подростками стремления к общению с товарищами, сверстниками, к жизни классного коллектива, чувство необходимости в личной и коллективной дружбе, общение и т. д.

Результаты исследования показали, что большинство из них не различают понятия «товарищество» и «дружба», на которые следовала бы обратить особое внимание.

Классному руководителю целесообразно иметь ввиду, что понятия «товарищество» и «дружба» имеют различное содержание. Товарищество предполагает более широкий круг участников, педагогическая основа его - чувство коллективизма, товарищеская поддержка, атмосфера товарищеского сотрудничества. Дружба охватывает более узкий круг лиц (одного класса), она более

избирательна, интимна, предполагает чувство личной симпатии и тесное взаимодействие, привязанность к другу, доверительность отношений. Педагогу следует обращать внимание на формирование у подростков чувства дружбы как основного компонента категории межличностных отношений.

В деятельности педагога по формированию межличностных отношений в ученическом коллективе немаловажное значение имеет сведения о мотивах дружбы, совместной деятельности, взаимном доверии старших подростков; понимание того, что дружеские взаимоотношения у старши подростков имеют более устойчивый и эмоционально - направленный характер; интересы часто приобретают серьёзные, увлеченные, страстные отношения, которые захватывают школьников; подростком больше нравятся педагоги демократического, гуманистического направления.

1.2. Характеристика факторов, влияющих на формирование межличностных отношений

Прежде чем исследовать вопрос формирования межличностных отношений в ученическом коллективе, мы считаем необходимым вначале определить источники данной проблемы, так как, зная причин возникновения и развития тех или иных проблем в истории развития человеческой жизни, невозможно определить подходы и методы их исследования.

Наблюдая за поступками и деятельностью учеников, необходимо уточнить уровень взаимоотношений среди учащихся. Только при таком условии можно определить случайность или закономерность поступков и межличностные отношения учеников. Положительное проявление поступков следует поддержать, а негативные опровергать наоборот.

Следует иметь в виду, что необходимо дать возможность подросткам, жизнь которых проходит в коллективе, умение общаться в любых ситуациях, определять в любом виде свои личностные отношения. Это закон и

требование жизни. «Потребность – это состояние личности и зависимости от условий его существования». Потребность служит как источник активности человека [121: 140].

Потребность учеников, как и взрослых, имеют общественный и личный характер. Большие требования ученика не только исполняют его ограниченные желания и интересы, но и потребности коллектива группы, в котором он находится, а также совместная учеба, игры и т.д, а требования коллектива в настоящее время приобретает личный характер. По сравнению с этим, характер коллективных отношений на данный момент имеет характер межличностных отношений.

Известно, что потребности бывают природные и культурные. В физических требованиях отражены потребность к еде, одежде, семье, защите от сильной жары и холода и т.д.

В культурных потребностях отражена зависимость активности человека к человеческой культуре. Культурные требования отличаются по степени потребности, которые общество предлагает своим членам. Потребность учеников к общению, поступкам и отношениям, которые предлагает школа, существенно отличаются.

Одновременно с духовными и культурными потребностями существуют душевные, в том числе психологические состояния учащихся. Душевные потребности отражаются в приобретении духовной культуры. Важным является то, что человек в общении чувствует отражение своих эмоций. Такие основные требования целесообразно выделить специально , как и требования к личному отношению и общению. Потребность к общению, основным моментом которого являются межличностные отношения, сохраняется как основное условие духовного развития всех поколений.

В процессе коллективных и межличностных отношений важную роль играет активность человека. Источником активности человека является потребность, которая движет всесторонне жизнь человека. В потребностях,

по сравнению с другими условиями существования личности, активные стороны человека выступают как система причин и задач (мотивы). Под понятием «мотив» понимаются конкретные желания и причины, которые заставляют личность действовать и реализовываться. Мотив можно понимать как отношение ученика к предмету его деятельности (в нашем исследовании отношение ученика к межличностному отношению).

В роли мотивов выступает взаимосвязь между потребностями и интересами, усилиями и эмоциями, задачами и идеалами. Поэтому мотивы сложны в формировании и возникновении, являясь динамической системой, в которой реализуются альтернативные анализы и их оценка. Осознание мотивов-пробуждений очень сложно, потому что они, с одной стороны, выявляются с комплектной стороны и никогда не используются в отдельности в процессе обучения и воспитания, с другой стороны, преподаватели и ученики не всегда понимают мотивы.

В проблеме исследования необходимо и целесообразно акцентировать внимание к следующим мотивам:

а) расширенные социальные мотивы (положение, ответственность, понимание общественной важности отношений). Этот мотив, прежде всего, является личным усилием ученика включиться посредством отношений в классный коллектив, в общество одноклассников и ровесников, занять своё место и уважение в коллективе;

б) ограниченные социальные мотивы (или позитивные), мотивы усилия быть лидером в коллективе, признание со стороны одноклассников;

в) социальные мотивы сотрудничества (определение методов и способов сотрудничества с окружающими, укрепление роли и своего места в классном коллективе).

Мотивация - это общее название для всех процессов, методов, способов побуждений учеников к общению и отношениям, приобретение путей и методов эффективных межличностных и коллективных отношений.

Мотивация как процесс изменения состояния в отношениях личности основывается на мотивы. «Мотивация - это соотношение целей, стоящих перед человеком, которые он стремиться достигнуть, и его внутренняя активность, т.е. его желания, потребности и возможности» [118: 36].

Мотив - это взаимосвязанность требований, направленная на деятельность в удовлетворенном виде. Если требование включает в себя сущность и механизм всех видов активности человека, то тогда мотивы выступают как конкретное выявление этой сущности.

По видам потребностей мотивы отличаются друг от другавыявлением видов. Мотивы могут быть сознательными или бессознательными (это состояние полностью подтверждают также наши исследования).

Мотивы иногда разделяются на внешние и внутренние. Естественно, что внутренние и внешние мотивы создаются со стороны педагогов, родителей, класса, ученического коллектива и общества и приобретают вид указаний, мимики, потребности, заданий, поспешности. Это влияет на личность, но в их влиянии видят иногда внутреннюю борьбу личности, и поэтому такие мотивы нельзя называть гуманистическими.

Необходимо, чтобы сам ученик имел желание что - то исполнять (имел желание иметь отношение и общение). Основой источник мотивации человека находится в самом человеке. Именно, поэтому решающую роль играет не мотив воспитания, а внутренний мотив как движущаяся сила.

Следует признать, что существуют осознанные и неосознанные мотивы Осознанные мотивы определяются в способностях ученика по пониманию причин направляющих его на деятельность и отношения, и определение его позиции на деятельность и отношения, определение целей по уровню их важности. Но осознанные мотивы только чувствуются, так как существуют в сознании ученика в темном виде [118: 361].

В заключении, реальные мотивы понимаются со стороны учеников и педагогов, в этом случае они существуют в объективном виде и формируют общие и межличностные отношения учеников, а также иллюзорные или

надуманные мотивы, которые могут быть реализованы в процессе определения состояния.

В общем, все виды мотивов действуют в процессе формирования межличностных отношений учеников. Как было отмечено, мотивы могут быть сознательными и бессознательными. Естественно, что те мотивы, которые целесообразно и сознательно направляют учеников друг к другу, являются сознательными мотивами. Их отражения являются нецелевыми и бессознательными мотивами.

Исследуя проблему формирования межличностных отношений учеников, мы вновь возвращаемся к вопросу, причин, объединяющих людей в группы, в коллективы, стремление строить между собой отношения и контакты, психолого-педагогические причины, через которые люди вступают друг с другом в отношения. Потребность к общению является одним из основных требований общения и межличностных отношений между учениками, и в целом всех людей. Потребность к отношениям проявляется очень рано, даже с первых месяцев жизни младенцев. Потребность к отношениям и контактам развивается в течение жизни людей и высшие нравственные качества личности связаны с высоким уровнем развития этих отношений.

Во взаимосвязи развитие особенностей возрастных периодов, потребность учеников к отношениям и общениям, по содержанию и структуре существенно изменяются и расширяются. Ученики осознают сущность и необходимость физических и культурных потребностей, круг их контактов и отношений расширяется и становится содержательным. Особенно потребность учеников к общению и межличностным отношениям выявляется в значительной форме. Изучение проблемы показало, что в школе существенно изменяется структура межличностных отношений детей. В этом случае для ученика возникает обязательная деятельность общественной важности, то есть проявляется коллективное воспитание и в этой взаимосвязи в ученическом коллективе возникают межличностные трудовые отношения.

Структура этих отношений определяются извне, со стороны учителей, и межличностные отношения и трудовые отношения с первых дней занятий ученика, отражаются одинакого. Когда преподаватель 1 класса знакомит учеников друг с другом, он старается подружить их. Этим путём педагог готовит базу для отношений, а также взаимосвязь ответственностей в коллективном отношении и в межличностных отношениях. В последующем возникают две системы трудовых и межличностных отношений, и одновременно существуют, но не одинаково развиваются.

Первая система отношений является основной работой разумно организуется и постепенно совершенствуется со стороны педагогов. В развитии и укреплении системы трудовых отношений существенную роль играют руководители формальных групп учеников. В системе личностных отношений, где возникла база дружественных и доброжелательных взаимосвязей детей, отсутствует всякое формальное развитие. Его структура организуется внутренне и в стихийном виде. Со стороны исследователей (Д.Б. Эльконин и Т.В. Драгунов) было определено, что у всех учеников 5 классов выявляются, открыто и расширенно, усилия к общению с друзьями, желание участия во всех мероприятиях и общественной жизни класса, возрастают усилия и требования в восстановлении отношений и контактов. Дети стараются, чтобы в коллективе и в межличностных отношениях с друзьями не находить какое - нибудь определенное или неопределенное место и стать признанным и уважаемым другом, так как особенность нахождения близкого друга является особенностью школьного, подросткового периода.

Общение с близкими друзьями писала Т.Д.Драгунова - превратилось в особенную деятельность подростков. Она существует как особенный вид деятельности, которую можно называть одним из видов деятельности и общения. Предметом этой деятельности является другой человек - друг - одноклассник. Этот вид деятельности с одной стороны определяется в виде

поступков подростков друг с другом, в виде обсуждений друга и межличностных отношений друг с другом [32: 317].

Таким образом, основу развития двухсторонних отношений в группе составляет требование к общению. Положение ребёнка в системе межличностных отношений зависит от нескольких факторов, но оно является условным, или предпосылкой формирования личности.

Наблюдения и данные нашего исследования показали, что ученик чувствует эмоционально двусторонние отношения с окружающими людьми, в том числе и с ровесниками, а также может определить своё место и положение.

Проблема устойчивости положения ученика в системе двусторонних отношений имеет важную психолого-педагогическую значимость. Знание психолого-педагогических особенностей ученического коллектива имеет важное значение в формировании межличностных отношений.

Наше исследование показало, что в ученическом коллективе не одинаковое положение учеников, часть учеников имеет признание и уважение среди большинства одноклассников, другая часть не может привлечь к себе одноклассников, третья часть находится в состоянии психологической отдаленности и не может иметь правильные отношения с другими.

Положение ученика в системе межличностных отношений с одной стороны зависит от личных его качеств, и, с другой стороны, от уровня его воспитания в классном коллективе и от общественного мнения, которое существует в коллективе. На положение ученика в системе межличностных отношений оказывает большое влияние отношение педагогов к ученику. Уровень и характер этого отношения зависит от нескольких факторов, в особенности от возрастной категории членов коллектива учеников класса и уровня уважения учителей и.т.д.

В связи с тем, что наше исследование включает подростковый возраст, мы сочли необходимым, дать конкретную информацию именно

об отношениях учеников этой возрастной категории. Следует иметь в виду, что одним из направлений перехода к подростковому возрасту является вновь рассмотрение отношений и контактов с родителями, преподавателями и в целом с взрослыми, и их соответствие с ровесниками. Это потребность к общению со взрослыми, которая появляется у детей в юном возрасте, и со временем может возрастать. Отсутствие таких отношений всегда отрицательно влияет на развитие коммуникативных способностей учеников. Поступки подростков по такому виду коллективных отношений называют групповой. Возникает вопрос, почему это происходит?

В первую очередь, следует обратить внимание на то, что это отношение подростков является основным каналом получения информации приобретают значительные необходимые знания. Ясно, что молодое поколение по различным причинам не может получить достаточную информацию об отношениях и общении родителей и взрослых: например не могут получить информацию о половых отношениях. Такую информацию они получают друг от друга. Отсутствие научной информации о половом развитии, возможно, приведёт к вредным, опасным половым отношениям.

Другим важным моментом отношений подростков являются определенные межличностные отношения в ученическом классном коллективе. Все виды деятельности подростков выявляют и создают у них способности общественного сотрудничества, способности по необходимости подчиняться общественному мнению коллектива, способности иметь отношения друг с другом.

Однако, в настоящее время нельзя поставить личные интересы во вред интересам коллектива и межличностных коллективных отношений других.

Третий момент – это взаимосвязанность, эмоциональное сотрудничество, осознание того, что сам ученик входит в группу, в которой должно существовать чувство взаимопонимания, дружбы, устойчивое состояние.

С психолого-педагогической точки зрения межличностные отношения подростков внутри самого коллектива подростков создаются на основе двух видов требований: отдельные и обособленные, общие и принадлежащие.

Самостоятельные межличностные отношения создаются в основном в результате внутреннего контроля взрослых. Эти требования возникают не только к социальной автономии, но и пространственной самостоятельности. Кроме спокойного одиночества, существует также страдающее одиночество, состояние удаленности от общества. Это чувство, прежде всего, связано с переходным периодом и с желанием подростка включиться к взрослым, войти в ту группу, где есть возможность приобрести те вещи, от которых отказываются взрослые. Эта группа подростков не может жить отдельно и без коллектива, системы отношений. Это состояние в основном наблюдается у мальчиков.

На основе общих социальных поступков, мотивы усилий подростков войти в коллектив и в отношения, являются полностью индивидуальными. Один ищет самопризнание, другой - чувство участника, третий - приобретение знаний, четвертый старается стать лидером.

Отношения с ровесниками у подростков являются сложными и содержательными по сравнению с учениками начальных классов. Для подростка характерно усилие вхождения в общую деятельность своих ровесников. Подросток желает коллективной жизни, хочет стать признанным другом, уважаемым в коллективе ровесников. Если отношения с ровесниками не будут правильными, отсутствует близкий друг или потерян друг, это состояние для подростка является сложным, печальным и личной драмой. Даже несоответствие временных отношений с ровесниками, подросток переносит очень сложно. Одиночество для подростка является очень болезненным.

Подросток, у которого не сложились личные отношения с ровесниками по его желанию, старается приобрести признание и уважение среди учеников и ровесников, и занять почетное место.

Улучшения в дружественных и межличностных отношениях, для самого подростка очень важны. Внутреннее и внешнее, душевное и эмоциональное состояние подростка полно жизни и душевного выплеска. Если подросток имеет друзей, то он быстро преодолевает трудности. Для этого возрастного периода нахождение соответствующего друга является большим достижением. Наблюдения показали, что развитие отношений со стороны подростков не воспринимаются в неактивном виде. Подростки сами устанавливают свои отношения. В отношениях с друзьями они очень активны: показывают своё несогласие, выражают причины и мотивы поступков своих друзей, спорят, доказывают, соглашаются, чтобы сохранять свои правильные межличностные отношения.

Существуют и другие факторы, которые направляют подростков на сближение и включение в систему отношений. Например, существование общих интересов, совместной деятельности, единства целей и деятельности, совместная учёба, отдых, игры, исполнение полезных общественных работ, а также требования совместной помощи, быть готовым помогать однокласснику в трудных ситуациях и.т.д. Для того, чтобы сблизить к себе одноклассника или ровесника, должен существовать общий интерес и деятельность. Обычно каждый ученик и ровесник старается привлечь к себе других. Обычно желания и интересы привлекательного ровесника быстро сближает подростка. Иногда отношения с одноклассниками бывают такими привлекательными, что подросток включается в исполнение какой-нибудь работы с другими, который раньше его не интересовал и не было желания его исполнить. В дальнейшем, возможно, подросток заинтересуется этой работой, и серьезно будет относиться к ней. Поэтому общение с одноклассниками является одним из факторов возникновения новых интересов и межличностных отношений учеников.

Общение больше всего сближает подростков и занимает важное место в отношениях. Одноклассники требуют друг от друга открытых, понятных отношений, чувственности, нежности и умения держать в тайне секреты.

Общение, в котором один раскрывает другого, открыто и ясно обогащает друга, является очень важным, даёт возможность тому, что происходит в сердце и в делах своих, взрослые подростки дают высокие оценки, признают способности раскрытия полезных контактов обеими сторонами, их верности и постоянству. Если эти стороны отсутствуют, тогда могут исчезнуть межличностные дружественные отношения.

Таким образом, отношения подростков к ровесникам и одноклассникам являются разнообразными и сложными. Эти отношения отличаются друг от друга, по возрасту и обстоятельствам. У подростка, возможно, есть друзья, близкий друг или истинный друг. Чем старше подросток по возрасту, тем больше у него появляются требований. Отличие отношений не воспринимается в неактивном виде. Подростки стараются сами создавать свои отношения. Они очень активны в дружественных отношениях с друзьями. У большинства подростков интересы деятельности являются общими, будущие планы, задачи самовоспитания и самообразования также имеют общий характер. С одновременным возрастанием ученики набирают усилие и старание ценить важность общих внутренних взглядов, двусторонних взаимопониманий, соответствия личных ценностей. Исследование показало, что одним из важнейших вопросов в сфере определения видов и уровня межличностных отношений, является конкретное использование результатов констатирующих экспериментов и методов.

Вопрос об интересе участвовать в какой-нибудь деятельности относится к определению и выбору критерии. Норма является вопросом, по ответу которого определяется уровень отношений. Например, в начале исследования для определения межличностных отношений учеников, мы обратились к ученикам со следующими вопросами:

1. Кого вы посадите на почетное место в день свадьбы вашего брата?
2. Кому из ваших одноклассников вы отправите приглашение на свадьбу вашего брата?

3. С кем из одноклассников, вы хотели бы сидеть за одной партой?

С одновременным использованием положительных критериев, использование отражательных критериев даёт положительные результаты.

Например, мы поставили вопросы по -другому (в другом классе):

1. Кого из ваших одноклассников вы бы не хотели пригласить на свадьбу вашего брата?
2. Кого бы из ваших одноклассников вы не хотели бы поселить на специально подготовленное место?
3. С кем вы хотели бы сидеть за одной партой?

Для определения межличностных отношений в начале были использованы методы наблюдения, беседы, анкеты и социометрия.

Анализируя ответы учащихся по предложенным вариантам вопросов, мы пришли к заключению, что в классных коллективах пока ещё не сформировались мотивы для формирования компонентов межличностных отношений; в классных коллективах не организованны морально - педагогические условия, способствующие становлению межличностных отношений; педагогам необходима практическая помощь для создания воспитывающего коллектива и формирования в нём межличностных отношений учащихся.

1.3. Развитие межличностных отношений как социально-педагогическая проблема.

Изучение проблемы развития и формирования межличностных отношений в ученическом коллективе, считается одной из важнейших вопросов психолого-педагогических наук. Положительные межличностные отношения учеников в ученическом коллективе, являются одним из важнейших факторов формирования и развития личностных качеств учеников.

Большую часть своего свободного времени подростки проводят вне своего дома в общении со своими одноклассниками. Содержание

межличностных отношений составляет общение, которое имеет огромную воспитательную силу, то есть оно выступает не только как способ получения информации, но и может повлиять эффективно на развитие личности молодого поколения (может повлиять и отрицательно): происходит осознание внешнего мира, определяются нормы и общественные ценности и.т.д. Подросток старается занять видное место среди своих ровесников. Это состояние подростков, прежде всего, определяется во внеклассных работах, где происходит изменение взглядов, эмоций, нравственных идей и духовных ценностей. В этот период основное требование подростков, должно быть: «изучай отношения», «хорошо изучи друга», то есть подростки прилагают усилия в отношениях. Одиночество для них является невыносимым.

Одиночество подростки переживают очень тяжело, и оно в дальнейшем может повлиять на формирование таких личностных качеств подростков, как ограниченность, стеснительность, апатия и.т.д. Поэтому, развитие межличностных отношений, нахождение близкого друга, на которого можно будет положиться в любую трудную минуту, который всегда может понять и чувствовать тебя, является очень важным.

Понятие межличностных отношений изучено и исследовано со стороны ученых психолого-педагогических наук: А.В. Петровский, Г.М. Коджаспирова, Я.Л. Коломенский. В.А. Дубровина и другие. Они оценивают отношения как целостную систему индивидуального выбора, как разумную связь личности с различными сторонами объективной реальности. Отношение отражает конкретную мысль, который характерен во влиянии людей друг на друга, в процессе деятельности и общения. Существуют различные межличностные отношения: трудовые, личностные, коллективные, дружественные, семейные, добрые, злопамятные, душевные и.т.д. В.А. Соснин и Е.А. Кралникова в понятиях межличностных отношений, видели, с одной стороны, субъективные взаимные чувства и взаимосвязанность людей, которые определяются в характере и виде взаимовлияния людей друг другу в процессе отношений и деятельности, и с

другой стороны, межличностные отношения как систему целей, постановок, тенденций, ожидания стереотипа и диспозиции, посредством двусторонней оценки.

С точки зрения А.Н.Суховой межличностные отношения можно оценивать как отношения между людьми и группы людей – семьи, школьного класса, волейбольной команды. По мнению А.В.Мудрика в группе подростков, как правило, восстанавливаются межличностные отношения, которые являются субъективными переживаемыми отношениями членов этой группы. Они определяются в объективном виде в характере и способе сотрудничества членов группы и разделением ролей.

На основе анализа показателей и точки зрения ученых педагогики и психологии, мы пришли к такому заключению, что межличностные отношения выявляются в характере и виде взаимовлияния, в субъективном виде – это двусторонние отношения, которые реализуются в процессе сотрудничества или отношения между учеником и его другом.

Следует отметить, что между понятиями межличностных отношений как общения или двусторонних отношений существуют близкие взаимосвязанности. Эти понятия широко используются в процессе исследования. Поэтому, необходимо дать объяснение их содержания. Отношение является личной позицией конкретной личности ко всем и самому себе, к предметам, видам деятельности и.т.д. Двусторонние отношения являются позицией конкретной личности к другой личности или группе людей (в нашем исследовании отношение отдельного ученика к ученическому коллективу класса). Различие двусторонних отношений от отношения в целом заключается в том, что в двустороннем отношении существуют в постоянном виде, обратные связи - между общением и отношением с одной стороны, и двусторонними отношениями, с другой стороны. Межличностные отношения являются особенной стороной отношений. В связи с тем, что отношение является одной из сторон общения, подростки большую часть своего свободного времени проводят в общении,

и это играет важную роль в формировании межличностных отношений. Поэтому мы посчитали необходимым подробно исследовать проблему межличностных отношений в ученических коллективах.

Следует отметить, что основным направлением формирования межличностных отношений является сотрудничество и двусторонние отношения внутри ученического коллектива, а также глубокое изучение различных социальных факторов взаимовлияния учеников в составе коллектива.

С целью формирования качественных межличностных отношений учитель должен установить хороший контакт и должное общение с учащимися. «Общение - это процесс многопланового развития контактов между людьми, порождаемый потребность с совместной деятельностью». [108:128]. Общение включает в себе изменение информации между участниками совместной деятельности, обучение и воспитание учеников, которые можно оценить как коммуникативные виды общения. Вторая сторона отношений – это совместная деятельность участников общения – учеников, изменения в процессе их общения, поступков и деятельности.

Третья сторона отношений – это понимание друга и участников отношений. Например, очень важно, чтобы субъект отношения разумно понимал партнера, ценил, в общении или имел в виду, что партнер что – то не понимает из предоставленной информации. Таким образом, в процессе единого общения определяются три его стороны: коммуникативные, (предоставление информации); интерактивные (совместная деятельность); перспективные (взаимопонимание). Исследование показало, что для эффективной реализации процесса формирования межличностных отношений учеников, учителям необходимо правильно осознать использование педагогического общения. (К сожалению, этот вопрос недостаточно исследован учеными - педагогами). Поэтому в процессе рассмотрения сущности и содержания педагогического общения, мы опирались на исследования видных ученых психолого-педагогических наук.

Педагогическое общение в своей реализации оценивается как система методов взаимосвязей педагога с учениками. В качестве содержания общения понимается организация двусторонних отношений, взаимопонимание и взаимопомощь учеников, также различные способы отношений. Не целесообразна возможность реализации дидактических и воспитательных задач учителя без организации процесса ответственного общения учителя и ученического коллектива. При этом, общение в деятельности преподавателя как способ решения учебных задач, как система отношений учителя и ученика, помогает эффективному завершению процесса обучения и воспитания, в результате которого без индивидуальности ученика и формирования межличностных отношений их решение не возможно. Под педагогическим общением понимается система приёмов и навыков взаимодействия педагога с ученическим коллективом, содержанием которого является обмен информацией, оказание учебное – воспитательного воздействия, и организация взаимопонимания, где педагог выступает как инициатор этого процесса, организует его и управляет им.

Именно педагогическое общение и эффективная организация процесса обучения и воспитания в школьной среде, является основным путём формирования и развития положительных межличностных отношений в ученическом коллективе. Необходимо отметить, что педагогическая деятельность и педагогическое общение преподавателя тесно связаны между собой. Деятельность является частью и стороной общения, но общение и деятельность во всех случаях организуют неразделимое единство, в результате которого создаются необходимые условия для формирования межличностных отношений.

Основным результатом организации общения, являются эффективные, соответствующие отношения и поступки между людьми, например, учеников, соответствие целей и поступков их в ученическом коллективе. Высоким уровнем общения в ученическом коллективе является дружба, взаимная помощь, взаимопонимание и.т.д.

Исследование показало, что в классном ученическом коллективе межличностные отношения учеников положительны, но существуют межличностные разногласия, они по содержанию разнообразны, и это зависит от тех ценностей, которые составляют основу межличностных отношений. Противоречия и разногласия имеют различные причины. Например, не соответствие целей, поступков, идей и взглядов, требований, желаний в сотрудничестве, взаимопонимание учеников, невнимание к таким явлениям со стороны учителей может привести к другим противоречиям и разногласиям в группе учеников. Поэтому, педагог, прежде всего классный руководитель, должен осознать это состояние и должен принять необходимые меры по его предотвращению.

Межличностные отношения, в которых господствуют чувства ненависти, и неприязни в ученическом коллективе могут сильно повлиять на жизнь и деятельность каждого ученика в ученическом коллективе. Именно межличностные отношения является одним из важнейших факторов эмоционального состояния в коллективе. Эмоциональное улучшение состояния каждого ученика в коллективе занимает важное место не только в системе трудовых отношений, но и в системе межличностных отношений. Никто не определяет (уточняет) межличностные отношения, они возникают на основе некоторых психологических ситуаций. В положении учеников, возможно, появится улучшение: ученик почувствует себя как настоящий участник коллектива, почувствует к себе внимание своих одноклассников. Такое психологическое состояние ученик воспринимает как чувство единства с коллективом, и это одновременно создаёт у него чувство защиты и веры в себя. Трудовые или производственные отношения связывают учеников как исполнителей в процессе обучения и внеклассных работах, в общественно-полезном труде. Ученики выступают и демонстрируют себя перед учениками класса старостой группы, руководителями ученических организаций, комиссии чистоты и.т.д.

Как было отмечено межличностные отношения реализуются в виде дружбы, взаимной помощи, совместных игр, общений и отношений.

Необходимо отметить, что у подростков с раннего возраста очень важно формировать межличностные отношения, потому что она играет основную роль в жизни человека. Для каждой личности, особенно для каждого ученика, важно чтобы признали и приняли его таким, каков он есть, чтобы он почувствовал себя как активный участник коллектива, а не как ненужный или случайный человек.

Быть уважаемым человеком, быть признанным со стороны других (одноклассников, ровесников), определяется и чувствуется в соответствии с целями, достижением результатов, именно на основе межличностных отношений подростков, в том числе их различия и состояния, уважения, чести и гордости.

Как было отмечено выше, если существуют межличностные негативные отношения, необходимо формировать у учеников класса положительные межличностные отношения, потому что в результате равнодушия трудно будет достигнуть соответствующих результатов в обучении и воспитании учеников и общественных потребностей.

На основе анализа различных идей и взглядов мы пришли к выводу о том, что система межличностных отношений в ученическом коллективе (особенно подростков, которые являются объектом нашего исследования) состоит из системы симпатий и антипатий, признания и отрицания членов коллектива. В этом направлении важную роль играет общение между старшими подростками.

Одной из тенденций переходного возрастного периода от детства к юности является переход отношений, который играет важную роль в формировании межличностных отношений. Необходимость в отношениях с ровесниками появляется у подростков очень рано, и осложняется с изменением возраста, общение в обществе ровесников сильно влияет на развитие их способностей и самопознания. Поступки подростков по

содержанию и смыслу на самом деле являются коллективными и групповыми, потому что:

1. Общество подростков является важным центром получения информации. По нему подростки приобретают необходимую информацию, которую взрослые по различным причинам не смогли передать им. У подростков появляется необходимость самостоятельно и отдельно включиться в какую – нибудь группу и общество.

С целью воспитания всесторонне развитой личности-созидателя демократического общество, который должен иметь высокие нравственные качества (человеческие), необходимо, чтобы с раннего возраста воспитывать у молодого поколения межличностные отношения на основе принципов гуманизма.

Гуманизм является одним из видов концепции мировоззрения, одним из видов общественного сознания, который влияет на содержание индивидуального сознания. Гуманность является личным качеством и его содержание составляет гуманистические принципы отношений. Гуманизм развивается на основе ежедневных добрых отношений человека с окружающими, в соответствии с определенными нормами отношения берет расширенное содержание, глубоко осознается, становится крепким и превращается в личностные качества и отношения.

Смысл гуманных отношений расширенный, и прежде всего, включает в себя нормы, которые мы рассмотрим на примере межличностных отношений учеников:

- защита достоинств и чести друг – друга в ученическом коллективе или в обществе подростков;
- взаимная помощь в решении проблем, в радости и горе;
- неотложная помощь тем одноклассникам, которые попали в трудное положение или в несчастный случай;
- помощь слабым, отстающим и беззащитным ученикам, которые нуждаются в ней;

- устранение желания самолюбия, тщеславия, беспечности к одноклассникам, признание и уважение одноклассников и их интересов и просьб, способности саморазвития;

- серьёзная внимательность к одноклассникам и взаимные чувства к каждому из них;

- преодоление и устранение индивидуальных негативных желаний и мотивов в личных отношениях;

Эти нормы впоследствии составят основу программы исследования и основной путь формирования межличностных отношений в ученическом коллективе.

На основе изучения философской, психолого-педагогической литературы мы пришли к такому заключению, что гуманистические межличностные отношения учеников имеют своеобразную структуру и закономерности. Структура гуманистических отношений состоит из следующих компонентов: признание и уважение, доверие, истинные чувства справедливости, самооценка, доброта, мужество и справедливость, высокая потребность, простота и т. д. Эти качества определяют содержание гуманистической стороны межличностных отношений в ученическом коллективе.

По нашему мнению эти качества составляют основу психолого-педагогического формирования межличностных отношений. Каждый из простейших качеств составляют основу гуманистических отношений. Поэтому мы выделяем сущность каждого из этих компонентов в отдельности:

- Гуманизм - это необходимое признание и уважение чести, гордости и достоинства друга (другого ученика);

- Чувство признания и уважения - это признание обязательное для всех (в том числе и для себя, родственников, друзей, одноклассников и ровесников), нравственные требования коллектива (общества) и уважение одновременно своих прав, уважение прав других. Только уважая права

других, ученик активно и свободно может показать своё личное отношение к одноклассникам;

- Доверие - это отношение к другим, как отношение к человеку, который действует на основе принципов справедливости, то есть человека, который разумно исполняет свои задачи по отношению к другим, а также свободно и честно их исполняет;

- Сочувствие - это чувство человека как общественная сущность даёт ему возможность, чтобы он поставил себя на место других и видит себя как его, и этим путём он может почувствовать его душевое состояние. Это качество воспитывает в человеке сочувствие и понимание, доброту, безмездную помощь к другим. Именно потребность, интересы и желания, доверие играют роль пробуждения внутренних гуманистических поступков учеников, которые составляют основу межличностных отношений.

- Потребность - желание и интересы человека к такому положению, когда соотносятся его состояние и развитие, то есть интересы и желания ученика к дружественным отношениям, сотрудничеству, взаимной помощи, в ученическом коллективе, именно эмоциональное отношение является объективным требованием для приобретения чувства доброты, внимательного и добродушного отношения к другим.

Как показало исследование основным условием развития у учеников гуманистических потребностей наряду с эмоциональными отношениями, является всестороннее внимание окружающих, в том числе родителей, преподавателей, воспитателей, руководителей школьных организаций к ученику.

Если раньше до поступления в школу для подростка основным и важным являлось отношение с родителями, позднее в юношеском возрасте, возрастает желание иметь отношение с разными людьми в основном с ровесниками, одноклассниками, друзьями. Только при сохранении эмоциональных отношений учеников к окружающим, в соответствии с

потребностью учеников, формируется, развивается и совершенствуется личность.

На основе этого усилия развивается у учеников способность сочувствия к другим, учитывать желания и интересы одноклассников. Для формирования гуманистических качеств, необходимо иметь дружественные отношения со всеми членами коллектива класса. Это лучшая школа понимания друзей, школа самовыражения. Способность глубоко понимать состояние дружелюбия, помогает в осознании эмоционального состояния других, мужественно сочувствовать одноклассникам и ровесникам, выявлять трудности и помочь в трудную минуту.

Способность открыть себя, даёт возможность широкому кругу одноклассников, понять друг друга, сочувствовать, правильно управлять и руководить межличностными отношениями. Общая ценность дружественных отношений состоит из того, что у ученика становится привычкой видеть в других основные и ценные стороны, и такая тенденция способности видения является одним из основных условий ускорения развития гуманистических отношений среди учеников. В дружественных межличностных отношениях, которые требуют безусловных ежедневных сочувствий, ответственности, развивающего личного отношения к другим, развивает такие качества как активность, честность и героизм [62: 106].

Изучение данной проблемы показало, что необходимость в дружбе существует среди большинства учеников как высокая норма межличностных отношений. Например, из 450 учеников 9 класса, где было проведено анкетирование, 66% признали дружественные отношения, а 34% занимают неопределенное положение (нейтральное).

Но в этих классах существует группа учеников, у которых еще не возникли желание и интерес сближения друг с другом. Для определения степени желаний и интересов к дружественным отношениям, мы предложили среди такого же количества учеников 9 класса (450 человек) два вида обсуждений, из которых выбрать тот, который отвечал бы его убеждениям:

отсутствие истинного друга является для человека безвозвратной потерей; не любя можно прожить счастливую жизнь. 55% учеников оценили отсутствие друга как потеря в жизни. Одновременно 45% учеников выбрали второй вид обсуждения, то есть счастливую жизнь без друзей.

Отсутствие потребности в психологической близости к другим, как дружба это существенное препятствие в формировании гуманных чувств, и других более сложных по существу гуманистических потребностей личности; потребность в благополучии других, в творческой самоотдаче людям.

Следует учитывать такое положение, что большинство подростков, которым свойственны потребности в дружбе, не удовлетворяет их, так как не находят друзей. Как показывают исследования, процесс формирования личностных устойчивых отношений и долговременных связей особенно мало встречается в школьной среде.

«Дружба является важнейшим видом эмоциональной привязанности и межличностных отношений учеников» [35: 23].

Процесс возрастных периодов дружбы, как и других видов межличностных отношений учеников, измеряется, прежде всего, по его выборочности, устойчивости и привязанности. Все эти качества, с одновременным переходом детства в юность, совершенствуются. Если маленькие ученики не имеют различия в дружбе, то подростки считают его качеством полного сочувствия. Развитие выборочности дружественных отношений учеников развивается в процессе школьного обучения и воспитания и становится устойчивым.

Изучение научных психолого-педагогических источников показало то, что межличностные отношения имеют определенные особенности и структуру , знание которых очень важно в процессе исследования особенно в то время, когда идёт речь о формировании дружественных, гуманных личностных отношений.

В соответствии с особенностями межличностных отношений школьников, определенного порядка отношений и взаимосвязи в группах, которые включают в себя возрастной уровень взаимовлияния индивидуальности, межличностные отношения разнообразны и подвергаются постепенному осложнению и изменению.

Например, профессор А. В. Петровский устанавливает четыре группы межличностных отношений:

1. Диффузионная группа – в этой группе существует средний уровень межличностных отношений, и они не самостоятельны в содержании групповой деятельности.
2. Ассоциация межличностных отношений для каждой формы групповой деятельности самостоятельно приобретает личный характер.
3. Кооперация - межличностные отношения приобретают личный самостоятельный характер, но по задачам содержания деятельности являются объединённой группой.
4. Коллектив - межличностные отношения приобретает самостоятельно личный характер, а деятельность группы общественную значимость.

В таком случае межличностные коллективные отношения отличаются от межличностных диффузионных отношений, корпораций и ассоциаций качественным содержанием деятельности. В таком случае можно наблюдать характер качественной и взаимной деятельности. Как было отмечено, такое отличие существует в воспитательных работах, которые определяются экспериментальным путем.

Исходя из этого, учителю необходимо знать особенности специальных психолого-педагогических особенностей межличностных отношений в ученическом коллективе, потому что различные контактные группы выступают этапами переходного периода для восстановления ученического коллектива класса.

Важнейшие социальные психолого-педагогические задачи, решение которых достигается методами изучения межличностных отношений

учеников, в выборе и определения мотивов, посредством которых ученик готов для восстановления отношений с одним или несколькими учениками группы, или в их отказе от них. «В соответствии с тем, что посредством переходов трудно поверить на конкретные ответы, а также может дать себе отчет в том, что почему и кого - то воспринимать, а кого-то отвергать используется методика определения мотивов, которая определяет основу внимания и ненависти в системе межличностных отношений [107: 141-142].

Специальная особенность деятельности видов коллектива (образовательного, производственного, спортивного и т.д) зависит от характера деятельности и его места, которую он занимает среди других коллективов.

Эти особенности следующие: совместная помощь, взаимная поддержка, добрый укор, старания в предотвращение несчастных случаев, настойчивость в достижении целей, общественного мнения и других коллективных качеств.

Если поступок человека в диффузионном коллективе, в котором отсутствуют общие цели и достижения, особенно во время рассмотрения решительного вопроса, не очень важен, в общем, до какой степени по его общественно-психологическим особенностям его определения не известно, тогда в ученическом коллективе, в котором межличностные отношения самостоятельны в содержании совместной общественной деятельности, возникают новые законы, особенно в системе межличностных отношений учеников. В эти закономерности включается, прежде всего, коллективное самоопределение.

Коллективное самоопределение в ученическом коллективе имеет особую специфику сотрудничества и взаимопонимания. Для выявления коллективного самоопределения важны выборочные отношения учащегося к каждому влиянию, в том числе и коллектива, в который он входит, и который оценивается, принимается, или на их основе сравнивается по показателям, которые составляют задачи, цели и ценности, содержание деятельности

(общественной) ученического коллектива. Коллективное самоопределение отрицает всякую формальную и лживую самостоятельность.

Психолого-педагогические исследования доказали, что коллективное самоопределение выявляется в поддержке идеальной цели коллектива, и не является главным противоречивым состоянием группового давления на отдельного ученика. Решающим является признание и достижений идеального, решения задач, совершенствование тенденций коллектива, выбор отношений, то есть взаимосвязь обучения, воспитания и среды. Иначе говоря, ученик приобретает свободу именно в коллективе, и в соответствии с тенденциями ценностей в развитии личности, работает, совершает поступки и имеет отношения и общение. Коллективное самоопределение является одной из её важных особенностей.

Одним из основных признаков устойчивого и дружественного коллектива являются сплочённость и союз. Объёдиненный и устойчивый коллектив способен преодолеть всякие трудности, разногласия, повысить работоспособность, создать условия для личного развития, в том числе для развития межличностных отношений. Многие, последователи великого педагога А.С.Макаренко, пришли к выводу, что каждый учащийся воспринимает свой коллектив как источник руководства и мотивов. Это, в свою очередь, создает условия в оценке общей цели членов коллектива и содержание деятельности целого коллектива, что является важнейшим средством в формировании межличностных гуманных отношений. Сплоченность и союз являются единством ценностей и тенденций, характеристикой системы внутренних связей, уровнем соответствия целям и взаимодействию коллектива.

Другим важным и основным качеством межличностных отношений является феноменальный психологический климат коллектива, который отражается в эмоциональном личном знакомстве каждого ученика со своим коллективом как к целого объединения.

Для настоящего коллектива характерно сочувствие, понимание и радость, при потерях и достижениях - эмоциональная теплота, чувства чести и гордости, при достижении успехов одноклассников - уверенность в том, что это единственный коллектив, где он может проявить свои способности. Эта особенность и названные стороны создают условия для формирования межличностных отношений учеников.

Высокие коллективные показатели учеников являются основной нормой и показателем межличностных отношений в классном коллективе. Все названные нормы и показатели ученического коллектива в сфере межличностных отношений несамостоятельны, взаимосвязаны, не могут существовать в отдельности. Например, между единством ценностей и тенденций коллектива, тенденций самоопределения в нём, осознании и понимании своего коллектива, существует близкая взаимосвязь.

Изучение научных основ проблемы показало, что одновременно с особенностями в коллективе формируются межличностные отношения. Межличностные отношения любой группы являются многосторонней сетью взаимосвязей, сотрудничества и взаимовлияния, которые включают в себя решение сложных задач воспитания и руководства ученическим коллективом.

Знание этих взаимосвязанностей очень необходимо для преподавателей, в правильном управлении процессом формирования межличностных отношений учеников в классном коллективе. Организация многосторонней сети взаимосвязанностей для ученического коллектива, прежде всего, означает понятие определения признаков самого ученического коллектива, то есть межличностных отношений, чтобы члены коллектива осознали важность содержания совместной деятельности для каждого ученика.

Определение этой взаимосвязи, как правило, сложно, потому что они включены к другим видам связей и отношениям. Например, совместное

понимание игры определенной частью учащихся, отличается от внутриколлективных отношений учеников по отношению к той же игре.

Анализируя межличностные отношения, необходимо открыто и глубоко знать и понимать естественное различие психолого-педагогических видов этих отношений, которые составляют различные слои групповой деятельности в ученическом коллективе. Многоуровневый вид межличностных отношений в коллективе в схематичном виде может быт таковым:

Поверхностный слой составляют межличностные отношения, имеющие непосредственную взаимосвязь, которая дает возможность увидеть в коллективе признаки появления диффузионных групп. Эти отношения, несомненно, необходимы для понимания межличностных отношений в группе, и одновременно для разделения его особенностей. Нормы, которые составляют этот слой следующие: эмоциональное привлечение личности, которое составляет выборочную тенденцию социометрии; соответствие группы сложности и согласованности деятельности; сплочённость и понимание как знак и уровень высших отношений; самостоятельность как единое альтернативное влияние.

Если в диффузионных группах межличностные отношения названных видов считаются основными, тогда в коллективе возникают двусторонние отношения, и если члены ученического коллектива попадают в такое положение, что не очень важна целевая деятельность коллектива, и это не имеет никакой связи с её ценностями. Но и в этом поверхностном слое межличностные отношении могут повлиять на коллектив как объединяющие и направляющие факторы управления.

Второй глубокий слой межличностных отношений составляет перечень несамостоятельных межличностных отношений, которые отражают коллектив как объединённую группу общественных ценностей и личного характера задач. Нормы, которые составляют данный слой – это преимущество феномена личного самоопределения коллектива, союз или

объединение единства ценностей и тенденций коллектива; эмоциональная идентификация членов коллектива в целом к самому коллективу; эталон коллектива в понятии участников и.т.д.

Третий слой межличностных отношений составляет перечень групповой классификации, который составляет основу функций ученического коллектива как жизненное ядро обучения учеников. Это является специальным отражением коллектива, который включает в себя основные стороны ученического коллектива: мотив, совместная целевая деятельность, подготовка коллектива для исполнения поставленных перед ним задач, способность работать, устойчивость коллектива к тем вещам, которые могут его разрушить, связь коллектива класса с другими коллективами учеников школы, которые в целом составляют общество учеников и.т.д.

Все эти положения составляют основное ядро межличностных отношений в ученическом коллективе. Именно, прежде всего, в этом состоит различие между коллективом и кооперациями, и в дальнейшем оно влияет на второй слой особенностей межличностных групповых отношений. Таково отличие в мотивации совместной деятельности, в характере отношений с другими коллективами, в устойчивости групп или коллективов в процессе влияния и разрушения.

Социально - психологические взаимосвязи ситуаций внутри каждого слоя групповой деятельности составляю подобные связи других слоёв многоуровневого вида межличностных отношений в ученическом коллективе. Одним из важнейших показателей межличностных отношений в ученическом коллективе является социально-культурная и педагогическая среда. Задачей организации в функционировании хорошей социально-культурной и педагогическая среды, является сохранение своей важности для деятельности самого учителя, который должен обеспечить необходимые эмоциональные условия в педагогическом процессе [107: 153 - 155].

С одновременным формированием межличностных отношений, очень важно определение и воспитание личных отношений в ученическом коллективе, так как развитие межличностных отношений невозможно при не сформироваиности личные отношения в ученическом коллективе.

Наблюдения показали, что в ученическом коллективе происходят следующие ситуации: ученик хочет иметь постоянные отношения с двумя или тремя одноклассниками, восстановить с ними дружественные отношения. Но одноклассники отказывают ему в этом. Этот ученик падает духом и больше не старается иметь дружественные отношения и контакты с другими одноклассниками. Поэтому для формирования межличностных отношений в ученическом коллективе, прежде всего, необходимо развивать динамику личных отношений, изучать и учитывать их состояние.

Анализируя положения, занимаемые учеником в педагогической структуре класса, сталкиваемся с проблемой устойчивости достигнутого результата. Отсюда и возникает необходимость отражения совместного общения учеников класса. Следует еще раз подчеркнуть, что чем старше по возрасту ученик, тем крепче становятся его отношения с одноклассниками, в связи с этим необходимо признать факты устойчивости отношений по возрастной категории, не постоянны, что развитие отношений или двусторонних отношений зависит от различных социально-психологических факторов, и определение и отражение их возможно с помощью использования различных методов. Развитие двусторонних отношений в педагогике и психологии анализируется, в соотношении с определенным отрезком времени в данный период анализируются следующие положения: устойчивость отношении ученика с одноклассниками (в соответствии с состоянием личного признания); устойчивость положения ученика в системе личных отношений в классе (в соответствии с признанием, которое класс оказывает ученику); устойчивость положения ученика в системе личных отношений в зависимости от классного коллектива, что по количеству преимуществ его без этого коллектива может существовать.

В этом случае необходимо определить, что личные отношения учеников определяются по каким-нибудь воображениям и выгодам, или выборочно, они характерны для учеников и включают в свою основу эмоциональные компоненты, например «нравиться», «признание». Анализируя дружественные отношения, исследователи определили, что дружбу подростков нельзя считать только по эмоциональному тяготению, а наоборот, по специальному разумному процессу и обсуждению.

В основном изучаются те дружественные отношения, которые отображены конкретно и всесторонне, или имеют отношения, которых невозможно непосредственно наблюдать: интерес одного ученика к другому ученику, различные виды отражения внимания и.т.д.

Достигнутые материалы по различным экспериментам по многим параметрам соответствуют друг другу. Все сопоставленные результаты показали, что каждая система существующих двусторонних отношений, не имеет никаких связей ни одной воображаемой деятельности. Например, выбор друга для общения не имело никаких связей никакой воображаемой работе, а зависит от эмоционального отношения одного ученика к другому, и что непосредственные эмоциональные отношения развиваются под влиянием совместной жизни и деятельности.

В ученическом подростковом коллективе эмоциональные отношения побеждают другие бессмысленные отношения. Возникает интеграция или объединение двусторонних отношений. Позднее у взрослых учеников происходит дезинтеграция разделения на высоком уровне: эмоциональное отношение, возможно, будет подчинено требованиям деятельности, которая будет выбрана по его соответствию.

Результаты наших наблюдений показали:

1. Отношения учеников-подростков устойчивы.
2. На эту устойчивость не влияет ни возраст учащихся и не продолжительность расстояния между двумя разнообразными оцениваниями.

Наблюдения показали, что существует два вида отношения ученика с одноклассниками: Первый вид-это такое отношение, где ученик выбирает одноклассников до определённого времени, например для исполнения какой-нибудь деятельности, которая охватывает определенный период. Такой вид отношений не является устойчивым, он краткий и временный. Второй вид отношения состоит из того, что ученик выбирает одноклассников на длительное время (может быть и на несколько лет после окончания школы). Такой вид отношений является устойчивым.

Первый тип выбора отношений является не устойчивым, потому что он включает в себя кратковременные отношения. Второй тип выбора отношений устойчивый, потому что включает в себя длительные отношения учеников. По той причине, что длительность и устойчивость отношений выявляет глубину и расширенность силы, его скорость учитывает то, что устойчивый выбор является признаком внимания, что ученик чувствует и понимает к объекту устойчивого выбора.

Чем больше выбирает ученик одноклассников для общения, тем больше у него возрастает потребность для отношений и общения. Следует отметить, что правильная организация классного ученического коллектива и сложность его деятельности, помогает и содействует в восстановлении глубоких и устойчивых отношений и положительных эмоциональных отношений среди учеников.

Возникает вопрос о том, что определяет положение ученика в системе двусторонних и личных отношений?

Изучение проблемы показало, что в ученическом коллективе на самом деле отсутствует равноправие, и это не требует доказательства: естественно, что по отношению к некоторым ученикам, одноклассники имеют высокую внимательность, другие мало привлекают внимание к себе, а некоторые ученики вообще попадают в психологическое состояние-одиночество.

На основе приобретённых фактов, можно быть уверенным в том, что то положение, которое занимает ученик в системе двусторонних отношений,

является относительно устойчивым. Положение ученика в классном коллективе зависит от личности самого ученика, а также от характера коллектива, положение которого измеряется приблизительно. Но такое связывание личных качеств, возможно, обусловит различные положения учеников на основе стандартов и требований, которые возникают в конкретном коллективе.

Не единичны такие случаи, когда ученик привык к высокому положению в коллективе, но во время перехода в другой класс или в школу, он попадает в противоречивое положение. Те качества, которые в одном коллективе положительно оценивались (усилия хорошо учиться, быть принципиальным с одноклассниками, быть серьёзным, отзывчивость, гуманизм, доброта и.т.д.), в другом коллективе оцениваются как норма уважения и подхалимства преподавателю. Таким образом, реальное положение ученика в коллективе может быть определено только на основе учета двусторонней зависимости: с одной стороны от внутренних особенностей ученика, и с другой стороны от реакции коллектива.

Практика показывает, немаловажность влияния учителя или воспитателя на положение ученика в коллективе. Уровень и характер этого влияния, прежде всего, зависит от возрастной категории членов классного коллектива, а также уровня уважения учителя.

В процессе исследования, для изучения ученического коллектива 9-х классов, были поставлены следующие вопросы по выбору друга, и критерии этого выбора: кого бы вы хотели взять с собой для постоянной работы в школьной библиотеке? Почему вы выбрали именно этих учеников (мы назвали учеников)? В результате мы получили от учеников несколько различных причин и мотивов, которые учитель - классный руководитель постоянно рекомендует в любом деле.

Ответ был таким (ответ другого ученика): они хорошие ребята; не обманывают и не проявляют грубость; всегда хотят помочь другим; постоянно хотят сохранить честь и гордость классного коллектива. Как мы

видим, основу всех ответов в основном составляют эмоциональные отношения.

Исследования доказали, что если в начальных классах для выбора основными факторами являются: «будем дружить», «поиграем», «мне нравиться», «он хорош», то законно у подростков эти мотивы не встречаются. Вместо них встречаются и возникают новые причины (мотивы), связанные с психолого-педагогическими и культурными особенностями личности учащихся: «воля», «честность», «мужество», «простота», «трудолюбие», «мягкость».

С одновременными сторонами характерно то, что в хорошо организованном классе, встречаются мотивы оценки личности одноклассника. Как было отмечено, члены коллектива высокого уровня развития учеников, отличаются по повышенным требованиям друг – другу: требование и отношения к конкретным способностям, умение и таланты друга, одноклассника. В действительности, определение тех причин, к которым большинство учеников обращают больше внимания, во многих случаях бывают выборочными.

Изучение учеников - старших подростков показало, что больше внимания обращают на тех учеников, которые учатся отлично или имеют примерное поведение. Среди них хорошие ученики, средние ученики и даже большинство из них имеют к учебе и познанию поверхностное формальное, отношение, среди которых нет неспособных учеников. Хорошие способности считаются одним из основных факторов для ученика в системе личных отношений, и обеспечивают видное положение в нем. Но это означает то, что хорошие способности сами по себе не могут обеспечить ученику, не смотря на другие личные качества, занять в классе хорошее и соответствующее положение.

Другими общими особенностями учеников этой группы являются гуманизм, мягкость, правильная речь, верность дружбе, готоность помочь другу.

Следует признать, что в такой группе учеников, существуют такие качества как самостоятельность, активность, богатое воображение.

Целесообразно повторно перечислить, что те ученики, которые занимают видное положение в системе двусторонних личных отношений, являются хорошими собеседниками и имеют добрый характер, способности и богатое воображение, активны и как всегда учатся отлично.

Для учеников всех возрастных групп, которые не заняли правильное положение в коллективе, были предъявлены следующие замечания: предупреждение учителя, о распущенности на уроках, отсутствие активности в обществе учеников, нейтральность в деятельности коллектива. Характерными качествами «плохих» учеников являются: плохая успеваемость и дисциплина, неустойчивость и невоспитанность в дружбе.

Изучение проблемы показало, что для учеников 9 класса, которые занимают высший уровень в системе личных двухсторонних отношений, основа качества отношений связана с обучением.

Ученики 9 класса, так называемые «неприятные», в основном недобросовестно относятся к учебе, мешают другим и.т.д. Эти особенности являются одним из основных показателей, характеризирующих «неприятных» учеников.

Таким образом, чтобы занят среди ровесников и одноклассников соответствующее положение, ученик должен иметь немало положительных качеств, и в соответствии с ними уметь построить личные отношения.

Анализируя сущность и содержание межличностных отношений в ученическом коллективе, общение, гуманистические отношения в системе личных отношений, мы определили критерии уровня сформироваиности межличностных отношений учеников. Реализация такой работы необходимо для эффективности будущего исследования в сфере формирования межличностных отношений учеников.

С этой целью среди учеников школ №5,8 города Куляба; школ № 17,54 района Хамадони было проведено анкетирование. Количество учеников 9 класса привлеченных к анкетированию составляло 52 человека.

Анкетные вопросы: С кем из своих одноклассников вы хотели бы дружить, а кого вы не хотели бы иметь в друзьях?

Таблица № 1.

Выявление состояния межличностных отношений учащиеся в классном коллективе.

1. Вопрос. С кем из одноклассников желанней дружить?

С кем хочешь дружить и почему?	С кем не хочешь дружить и почему?	Разделенные

Количество учеников 9 классов школ № 5,8 города Куляба - 52 человек.

Ответ: ученики с 20 чел.	**Ответ: ученики с 22 чел.**	**10 чел. Из учащихся**
Из одноклассников хотели бы дружить. Причины: они хорошие ребята, хотят дружить со мной, мы постоянно бываем вместе. (зафиксированы имена выбранных учеников).	Из учеников не хотят дружить. Причины: они лжецы, обманывают, невоспитанны (зафиксированы имена учеников).	Ответили неопределённо, и ничего не сказали.
38, 4 %	**42,3 %**	**19,2 %**

Количество учеников 9-х классов средней школы №54, лицея №1 р. Хамадони - 48 человек.

Ответ: ученики имели желание дружить с 12-ю из своих одноклассников. Причины: мы всегда вместе гуляем, беседуем, ходим друг к другу в гости. (приведены имена учеников)	Ответ: ученики из 26 одноклассников изъявили своё желание не дружить. Причины: они жадные, не хотят с нами быть вместе, грубо разговаривают. (приведены имена учеников)	10 учеников не определились или ничего не сказали.
25 %	**54,1 %.**	**10,8 %**

Количество учеников 9-х классов средней школы №1,2 р. Муминабад - 45 человек.

Ответ: ученики имели желание дружить с 18-ю из своих одноклассников. Причины: хорошо играют, не обманывают, мы всегда вместе играем и шутим, Не обзываемся. (Имена учеников были написаны)	Ученики не хотели дружить с 24-ю одноклассниками. Причины: они обманщики, отстраняются, плохо относятся, не уважают нас, грубы. (Имена учеников были написаны)	Всего три ученика остались в стороне. Было определено, что они убегают с занятий, ленивы, всегда разделены от одноклассников (имена были написаны)
40 %	**53,3 %**	**6,6%**

2. Вопрос. Имеете ли вы среди ваших одноклассников близких друзей? Если имеете, то в чем заключается ваша дружба?

Имею близких друзей	Имею друзей, но не уверен полностью в их дружбе	Не имею

Количество учеников 9-х классов, средней школы №5,8 г. Куляба - 52 человек.

Ответ: 18 учеников изъявили, что имеют друзей. Причина: дарят подарки, вместе проводят время, шутят, не обманывают друг -друга, не предаём друг – друга, (были назван имена друзей).	Ответ: 28 учащихся имеют друзей, но не уверены полностью в их дружбе. Основа: их дружба быстро угасает, не понимают значение дружбы, иногда проводят время, быстро забивают о своем обещании. (Были названы эти друзья)	Не имею друзей, ни с кем не дружу, никто не хочет со мной дружить. (6 человек),
34,6%	**53,8%**	**11,5%**

Количество учеников 9 классов средней школ №17,20 р. Хамадони - 48

Ответ: 16 учеников имеют таких друзей. Причина: вместе проводят время, помогают друг другу, ходят друг к другу в	Ответ: 29 учеников имеют желание, в дружбе они не устойчивы. Основа: Иногда вместе делаем уроки, иногда	Не имеем. Трое из учеников не назвали свои причины (были названы)

гости, дарят необходимые подарки друг другу. (Друзья были названы)	нет, иногда рассказываем о своих целях, иногда хотим иметь общение друг с другом, иногда нет. (Имена были написаны)	
33,3 %	**60,4 %**	**6,3%**

Количество учеников 9 классов общеобразовательных школ №17,20 р. Восе - 46 человек.

Ответ: 16 учеников назвали таких друзей. Ответы были такими же одинаковыми, как и ответами учеников средней школы р. Хамадони.	Ответ: 28 учеников назвали такую категорию учеников. Ответы были похожи на ответы учеников средней школ р. Хамадони.	Не имею. Двое из учеников не назвали свои причины (имена были названы)
34,7 %	**60,8 %**	**4,3 %**

3. Вопрос. Хотели бы вы иметь сотрудничество с одноклассниками? Если хотите - почему? Не хотите – объясните причину?

Количество учеников общеобразовательных школ г. Куляба, Восейского, Хамадони, Муминабадского и Шурабадского районов - 291 человек.

Хочу	**Не хочу**	**Не знаю**
Ответ: 108 учеников изъявили желание иметь сотрудничество. Причина: иметь хорошие отношения, помогать одноклассникам.	Ответ: 157 учеников изъявили нежелание иметь сотрудничество. Причина: не хотим вместе работать, потому, что они обманывают, некоторые избегают нас. Преподаватели всем дают одинаковые оценки, или вообще не оценивают нашу работу.	Причина: Иногда появляется желание иметь сотрудничество с одноклассниками, но сразу оно пропадает. (26 из учеников были в таких ситуациях).
37,1 %	**53,9 %**	**8,9 %**

4. Вопрос. Имеете ли вы желание объединиться вместе в один дружественный коллектив? Объясните своё желание или нежелание?

Количество учеников ср. школ г. Куляба, р. Восеъ, Хамадони, Муминабад и Шураабад - 291 человек.

Хочу	**Не хочу**	**Не знаю**
Ответ: 108 учеников хотели иметь один устойчивый и дружный коллектив. Причина: если наш коллектив будет устойчивым, мы все подружимся, одноклассники не разделятся на группы, вместе будем обучаться, помогать друг другу	Ответ: 138 учеников изъявили своё не желание иметь такой коллектив. Причина: в нашем классе многие не слушаются друг друга, каждый считает себя сильнее другого, среди нас есть грубые ученики и обманщики.	Не знаю, потому что многие мне не нравятся, они грубы и нечестны, не хочу быть с такими - 45 чел.
37,1 %	**47,4 %**	**15,4 %**

5. Вопрос. Назови виды личных отношений с одноклассниками?

Количество учеников и названные школы - 280 чел.

Ответ: обучаться вместе, дружить, помогать друг другу, вместе проводить время (98 учеников).	Ответ: 117 учеников изъявили желание не иметь личных отношений с одноклассниками	Не понимаем правильно желание иметь личные отношения (76 чел.)
33,6 %	(40,2 %).	(26,1 %).

6. Вопрос. Вы долго учитесь в одном классе, по правилам вы должны быть друзьями, но вы обзываетесь относиться грубо по отношению друг другу. Правильны ли такие межличностные отношения?

Такое же количество учеников - 291 человек.

Правильные ответы.	**Неправильные ответы.**	**Не определенная позиция**
Ответ: неправильно,	Ответ: может быть и правильно. Но мы	Ответ: иногда думаю, что неправильно.
Потому, что мы должны уважать друг друга, иметь правильные отношения друг с другом,	Шутим, и привыкли к таким словам, и не обижаемся (142 чел).	Но и взрослые так обзывают друг с другом (53 чел)

не грубить (96 человек)		
32,9 %	**48,7 %**	**18,2 %**

Как было определено из 291 учеников 9 классов названных школ всего 201 чел. или почти 68,9 % не хотят дружить с одноклассниками. Это говорить о несформированности воспитательного коллектива учеников, и личных и межличностных отношений между обучающихся.

По второму вопросу анализируя ответы учеников, мы пришли к выводу, что из 291 учеников 9 классов средних общеобразовательных школ названных районов и городов, всего 80 человек, имеют понятие и рассуждают о дружбе и её роли в жизни, выясняется, что формирование межличностных отношений стоит на низком уровне, 211 человек, или 72,5 % учеников не имеют желания дружить, но не устойчивы в этом направлении, другая часть пока не определила свою позицию.

Анализ ответов определил, что среди большинства учеников дружественные отношения, как высшее звено межличностных отношений в ученическом коллективе, сформированные на необходимом уровне.

Анализ результатов третьего вопроса дал нам возможность определить, что из 291 опрошенного ученика 9 классов, всего 108 имеют желание иметь сотрудничество с одноклассниками, что составляет 37,1 %. 157 или 53,9 % опрошенных не хотят вместе сотрудничать, не определили свою позицию по этому вопросу 26 человек или 8,9 %.

Анализ ответов учащихся по четвертому вопросу показало, что из 291 опрошенных всего 108 или 37,1 % являются сторонниками крепкого и устойчивого классного коллектива, 138 из них или 47,4 % опрошенных учеников уверенными фактами показали своё нежелание объединяться в один дружный коллектив, и 45 человек или 15,4 % пока не определим свою позицию по этому направлению. По их ответам было установлено, отсутствие у них культурных отношений и общения.

Анализ ответов опрошенных учеников по пятому примеру даёт информацию о том, что 98 учеников или 33,6 % из них имеют межличные отношения с одноклассниками, но приведённые ими доказательства правильно не определяют сущность этих отношений. Остальные 117 или 40,2 % не имеют желания иметь отношений с одноклассниками, не понимают сущность, и её необходимость - 76 человек 26,1 % опрощенных учеников не определили свою позицию.

Ответ опрошенных учащихся по шестому вопросу почти совпадает с ответами учащихся на пятый вопрос.

Таким образом, анализ ответов опрошенных учеников по пяти вопросам в анкетах, даёт информацию о том, что существуют серьёзные проблемы в системе отношений, сотрудничестве, личных и коллективных отношений учеников, преодоление которых в демократическом и гражданском обществе очень важно.

Изучение вопроса определило, что существующие недостатки в сфере формирования межличностных отношений зависят от нескольких причин, в том числе изучение проблемы показало, что основными причинами возникновения названных недостатков в системе общих и межличностных отношений в ученическом коллективе являются:

1. Известно, что семья является начальным общественным коллективом, и в основном почти все виды воспитания, начальное формирование межличностных отношений происходит в семье. Но большинство родителей не придают серьёзное значение влиянию и роли семьи в формировании личностных качеств подростков, в том числе правильном или неправильном двухстороннем отношении детей.
2. Равнодушие большинства преподавателей в организации устойчивого воспитания коллектива учеников и положительных межличностных отношений в классном коллективе. В связи с тем, что в Концепции национального воспитания в РТ не отражено коллективное воспитание, классные руководители не ставят вопросы коллективного воспитания

учеников в своих разработанных воспитательных планах, отсюда их информированность по вопросам воспитания в коллективе и его роли в формировании личности, о видах отношений и общения и особенно формирования межличностных отношений учеников.

3. Разделение на группы учеников класса и излишняя беспечность создают препятствия в объединении ученического классного коллектива и формирования в них положительных межличностных отношений.

4. В формировании личностных качеств учеников, в том числе их межличностных отношениях, отрицательно влияет также внешняя среда, потому что ученики ежедневно наблюдают нарушения правил общения и отношений со стороны других людей.

В результате в их осознании создаются противоречивые понятия в сфере личных и межличностных отношений. Преодоление и устранение возникшего противоречия затрудняет работу преподавателя и требует у него большой затраты времени и силы.

5. Отсутствие у большинства педагогов педагогического общения и педагогического такта. Они тоже принимают на уроках и в процессе воспитательных работ авторитарные и устаревшие виды воспитания.

Как видно из вышеизложенных фактов формирование межличностных отношений в ученическом коллективе в нынешних условиях является актуальной социально - педагогической проблемой.

Выводы по первой главе

В результате исследования выяснилось, что проблема формирования межличностных отношений в ученическом коллективе является одной из важнейших показателей в нравственном воспитании школьников. В связи с тем, что целью исследования являлось формирование межличностных отношений в ученическом коллективе, разному в первую очередь было обращено внимание изучению и определению состояния ученических коллективов.

Изучение научных источников исследование трудов педагогов и психологов, результаты анкетных опросов, проведённых среди учеников 9 класса показали, что ученики каждого класса были разделены на несколько групп, каждая группа имела своего лидера, которые занимают различные места в коллективе.

В главе дана информация о причинах разделения учащихся на группы, сущности и структуре коллектива учеников, в особенности о воспитании в коллективе, играющей ключевую роль в формировании межличностных отношений учеников.

Нами определены социально-педагогические основы формирования межличностных отношений в ученическом коллективе, которые непосредственно зависят от комплекса внутренних и внешних факторов: потребностей и установок детей, характера взаимоотношений, мотиваций, методов и способов общения учителя с учащимися, положение ребенка в семье, участие семьи в воспитании коллективистского отношения в классе, место и статус учеников в классном коллективе, состояние общения между ними, нормы выбора друзей и одноклассников и т.д.

В частности, на основе приобретённых фактов, оказалось, что то положение, которого занимает ученик в системе двусторонних отношений, является относительно устойчивым. Положение ученика в классном коллективе зависит от личности самого ученика, а также от характера коллектива, положение которого измеряется приблизительно. Но такое

связывание личных качеств, возможно, обусловит различные положения учеников на основе стандартов и требований, которые возникают в конкретном коллективе.

Не единичны такие случаи, когда ученик привык к высокому положению в коллективе, но во время перехода в другой класс или в школу, он попадает в совершенно в другое положение. Те качества, которые в одном коллективе положительно оценивались (усилия хорошо учиться, быть принципиальным с одноклассниками, быть серьёзным, отзывчивость, гуманизм, доброта и.т.д.), в другом коллективе оцениваются ни всегда положительно, и даже негативно. Таким образом, реальное положение ученика в коллективе может быть определено только на основе учета двусторонней зависимости: с одной стороны от зависимости внутренних особенностей ученика, и с другой стороны от реакции коллектива.

На основе изучения и анализа научных психолого-педагогических исследований анкетных опросов, наблюдений и проведённых бесед, в этой части научной работы в итоговом виде были отражены следующие вопросы: сущность межличностных отношений, сущность двусторонних отношений учеников, которая проявляется в характере и в способах взаимного влияния, реализация их в процессе общения или взаимной деятельности; отношение как положение конкретной личности, характеристика общения; общение как многоплановый процесс развития отношений между обучаемыми, требование к деятельности; личные и межличностные отношения как основа формирования межличностных отношений в ученическом коллективе класса; трудность и сложность процесса формирования межличностных отношений учеников; сущность и содержание гуманизма, его роль и нормы в процессе формирования межличностных отношений в коллективе класса; способность осознания и понимания сущности и содержания отношений в процессе формирования межличностных отношений учащихся.

Практика показывает, немаловажно влияние учителя или воспитателя на положение ученика в коллективе. Уровень и характер этого влияния,

прежде всего, зависит от возрастной категории членов классного коллектива, а также статуса и авторитета учителя.

На основе анализа сущности и содержания межличностных отношений в ученическом коллективе, сущности и содержания общения, гуманистического отношения в системе личных отношений, нами был определен уровень сформироваиности межличностных отношений учеников, который необходим для формирования «целого» коллектива школьников.

\

ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

2.1. Психолого-педагогическое общение учителя и учащихся - существенная педагогическое условие формирования межличностных отношений в ученическом коллективе

Как отмечалось в первой главе формирование межличностных отношений учеников, возможно, отражается только в коллективном воспитании. Поэтому в данном исследовании предложены рекомендации учителям экспериментальных классов, для осознания сущности такого коллектива, уметь организовать его и одновременно реализовать на практике формирование межличностных отношений учеников.

Известно, что ученический коллектив является объективно-закономерным явлением. Дети живут в коллективе и воспитываются, их личные и межличностные отношения в каком бы состоянии не находились, будут формироваться: на улице, в школе и в других учебно-воспитательных учреждениях. Они формируются везде, где существует совместная деятельность детей. Также ясно то, что всестороннее развитие личных качеств учеников, в особенности отношения и общение, развиваются в коллективе. Но не всякий детский коллектив является воспитательным коллективом. Как было указано в первой главе детский коллектив, в большинстве случаев, формируются в стихийно, воспитание и формирование личных качеств детей, также происходит в стихийно. Поэтому центральной задачей учителя в формировании межличностных отношений учеников, является организация воспитательного и жизненного коллектива.

Воспитание учеников и формирование личных и межличностных отношений в демократическом обществе, в котором мы живем, должно быть целевым и организованным. В решении этого вопроса может сыграть огромную роль только крепкий и дружеский или воспитанный коллектив учеников.

Воспитательный коллектив, с точки зрения А. С. Макаренко, является целевой организацией жизни детей, в результате которого воспитывается определённый тип людей, то есть достигаются определённые цели и виды формирования межличностных отношений учеников.

С точки зрения теории А.С. Макаренко можно сказать, что воспитательный коллектив это система формирования с научной точки зрения, жизни учеников в обществе. Воспитанный примерный коллектив, ранее сформировавшийся на основе централизации большой силы, вооружён материально-душевным развитием, имеет свои обычаи и нравы, и развит по всем направлениям современных педагогических технологий [83: 128].

В большинстве случаев, когда речь идёт о роли коллективного воспитания учеников, некоторые утверждают, что формировавшийся коллектив учеников, является в руках учителя важнейшим фактором влияния на других учеников, помогает учителю в проведении воспитательных работ: в организации коллективной работы общественного значения, помогает ученикам, которые не нашли своё место в коллективе, не могут общаться с одноклассниками.

Но следует отметить, что созданный на основе дружбы и партнёрства и управляемый профессиональным учителем коллектив является факторам большой воспитательной работы. Уровень воспитательных работ и межличностных отношений учеников в таком классном коллективе выше по сравнению с другими классами, где отсутствуют дружба, партнёрство, правильное общение, организованность, сплоченность. Такой тип коллектива пока не является воспитанным коллективом. В действительности можно сказать, что это один из случаев общей системы, где классный коллектив оценивается только одним из элементом организации жизни и деятельности воспитательного коллектива, т.е. то, что имел в виду А.С. Макаренко.

По утверждению А.С. Макаренко воспитанный коллектив в целом, в научном уровне является организацией с правильным процессом воспитания и сформированностно межличностных отношений. Пусть обычный

коллектив, с которым мы знакомы, и к которому привыкли, являющийся самым лучшим, самым организованным, воодушевляющим, существующий в процессе деятельности того или иного коллектива группы учеников, а также специальный воспитательный коллектив, педагогически сформировавшийся тип организации с демократическим воспитанием является результатом целевого гражданского воспитания молодого поколения.

Жизнь воспитательного коллектива отличается от обычного коллектива тем, что в нём все нормы и законы, и обычаи имеют целевую воспитательную важность, и вся его деятельность организована и отражены в конкретном виде, по востребованию, и одновременно понятно и доступно, чувствительна к каждому ученику и всему коллективу.

Особенность этого уровня жизни коллектива состоит в том, что она соответствует психологическим и возрастным особенностям учеников, имеет романтическую содержательность, что превращает ее в радостный, воодушевлённый, привлекательный и любимый для учеников воспитанный коллектив класса. Именно поэтому, такой коллектив обладает воспитательным влиянием на воспитание и формирование, межличностных отношений учеников.

С целью оказания помощи учителям - классным руководителям - экспериментальных классов в организации и воспитании воспитательного коллектива как источника формирования межличностных отношений учеников – мы предложили рекомендации для проведения учениками беседы и лекции по следующим темам, развивающих их коллективную деятельность:

1. Мы в нашем классе дружим и являемся друзьями;
2. Сохраняем гордость и честь нашего коллектива;
3. Уважаем честь и гордость друг друга;
4. Наша цель – всегда быть вместе;
5. Коллектив является важным фактором формирования ценных человеческих качеств;

6. Наш девиз – все за одного, один за всех;
7. Человек не может существовать вне коллектива;
8. Мы отпразднуем праздник Навруз с коллективом;
9. Нашей основной целью является совместное обучение;
10. Мы вместе благоустроим нашу школу;
11. Наша цель поддержать друг друга в любом деле;
12. Справедливое отношение превращает человека в уважаемую личность;
13. Раздельность устраняет честь и славу коллектива;
14. Наша цель – взаимопонимание.

Психолого-педагогическое отношение в формировании межличностных отношений в ученическом коллективе включает в себя одновременное определение роли воспитательного коллектива, роли общения и педагогического такта.

Педагогическое общение преподавателя отражено в исследованиях психологов и педагогов П.П. Болонского, С.Т. Щатского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, А.А. Леонтьева, А.А. Бадалева, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, А.Н. Мудрика и других.

В школе существуют две основные фигуры - учитель и ученик. Их общение отражено на уроках, во внеклассных работах, в перерывах, которые являются основным условием эффективности процесса обучения и воспитания и важнейшим методом формирования личности ученика в целом, их личных качеств и межличностных отношений.

Всё начинается с позиции учителя, с уровня его компетентности восстановления целевых отношений и разумного педагогического общения. Как отмечал Леонтьев А.А., педагогическое общение - это профессиональное общение педагога с учениками на уроках, и вне его, направленно на создание соответствующего психологического условия [75: 3].

1. Под сущностью и содержанием педагогического общения понимается система, способы, способности в деятельности учителя и ученического коллектива, их влияние на обучение и воспитание и правильную

организацию работы по формированию межличностных отношений. Учитель выступает как организатор этого процесса, организует его и управляет им [75: 32].

2. Неправильное педагогическое общение создаёт у учеников неуверенность, слабость памяти и внимания в деятельности, понижение желания самостоятельно думать и работать. Всё эти факторы отрицательно влияют на нормальное развитие положительных межличностных отношений в ученическом коллективе [107: 129].

Педагогическое общение, оцениваемое по этапами его реализации, является системой методов партнёрства между учителем и учениками.

В качестве содержания общения, прежде всего, имеется ввиду разнообразные методы восстановления отношений со стороны учителей, организация взаимной двухсторонней деятельности с учениками. Такие виды отношений помогают не только формировать правильные отношения между учителями и учениками, но и формируют межличностные отношения между учениками.

Без организации эффективного общения учителя и ученического коллектива, эффективная реализация воспитательно-дидактических задач преподавателя невозможна. Общение, которое в деятельности преподавателя ставит своей целью формирование межличностных отношений в ученическом коллективе, с одной стороны, выступает как способ решения данного вопроса в связи с другими задачами обучения, и с другой стороны, выступает как общественно-психологическая система обеспечения процесса воспитания, в которую входит также формирование межличностных отношений учеников, и с третьей стороны, она выступает как метод организации определённой системы отношений учителя и учеников, и в конце как процесс, без которого формирование межличностных и личных отношений учеников невозможно.

Педагогическое общение как социально-педагогический процесс включает в себя следующие компоненты: осознание и понимание личности;

изменения информации; организация деятельности; изменения ролей; сопереживание; самоутверждение:

В практическом виде реализация такой функции педагогического общения, как сопереживание создаёт необходимые условия для понимания чувств другого человека, для формирования способности понимать, поддержать точку зрения другого человека, которая упорядочивает отношения учеников в классном коллективе.

Исследование показало, что в процессе обучения и воспитания, а также в совместной деятельности преподавателя и учеников, реализация функций педагогического общения даёт возможность тому, чтобы ученики классов хорошо понимали друг друга, организовали между собой обмен информациями, совместно работали, чувствовали друг друга, толерантно относились к разным точкам зрения, и по необходимости поддерживали друг друга и т.д.

Всё вышеперечисленное в целом даёт основу для формирования межличностных отношений в ученическом коллективе. Формирование межличностных отношений учеников, с учетом существующих возможностей, понимание и знание учеников, их требований способности каждого члена коллектива, очень важно для преподавателя чтобы, прежде всего, восстановить с ними отношения.

2.2. Экспериментальное обоснование процесса формирования межличностных отношений в ученическом коллективе

Деятельность учителя по воспитанию и педагогическому проектированию процесса формирования межличностных отношений в ученическом коллективе является необходимым и важным вопросом. Педагогическое проектирование является целесообразным в начале организации процесса воспитания. Только посредством педагогического планирования появится возможность внедрения задач воспитания в объективном процессе работы с учениками. Только на основе

педагогического проектирования может существовать возможность правильного решения вопросов отношений, методов и видов воспитания в соответствии с задачами воспитания. Эти общие требования к процессу воспитания относятся также и к процессу формирования межпредметных отношений в ученическом коллективе.

С целью планирования путей и методов формирования межличностных отношений в ученическом коллективе, мы считали необходимым определить начало реализации данного вопроса 6 классах и последующее дальнейшее планирование.

С этой целью во второй половине учебного года были проведены с учениками беседы и анкетные опросы. Анкетированием было охвачено 486 учеников 6 классов общеобразовательных школ городов и районов Кулябского региона Хатлонской области РТ.

Анкета включала следующие вопросы:

1. Что можно назвать коллективом по вашему мнению?
2. Составляете ли вы все вместе ученический коллектив класса?
3. С кем из ваших одноклассников вы хотели бы поехать в летний лагерь?
4. С кем из ваших одноклассников вы больше всего общаетесь? Какие их качества могут привлекать вас?
5. С кем из ваших одноклассников вы не хотите общаться и почему?
6. Помогают ли друг другу ваши одноклассники?
7. Имеют ли желание дружить друг с другом ваши одноклассники?
8. Кого из одноклассников вы считаете своим близким другом? В чём выражается ваша дружба?

Опросы охватили 291 ученика 6 классов общеобразовательных школ г. Куляба и Кулябского региона Хатлонской области. Из 291 учеников на вопрос: Что можно назвать коллективом? – никто не мог дать правильный ответ. Только 137 учеников ответили «учимся в одном классе, это коллектив», «совместно идем на субботник, это коллектив». 179 учеников ответили – «Не знаю».

Было выяснено, что преподаватели не объяснили ученикам сущность и значение понятия коллектива. Наоборот использовались понятия класс, группа. На второй вопрос ответили 24% учеников, что возможно они могут составлять классный коллектив. На третий вопрос из 486 опрошенных учеников только 30% имели желание совместно поехать в летний оздоровительный лагерь. Из ответов на четвертый вопрос было определено, что каждый опрошенный ученик имеет общение только с 3 - 4 своими одноклассниками. Их привлекают в основном отличники и воспитанные ученики. По пятому вопросу были перечислены те ученики, с которыми другие тоже хотят иметь отношения и общение. Около 73% опрошенных учеников выразили своё нежелание общаться с другими и назвали причины этого: грубость, невоспитанность, жадность и высокомерие.

На шестой вопрос ответили 25% опрошенных учеников: в нашем классе наши ученики с полным желанием помогают своим близким друзьям и одноклассникам.

На седьмой вопрос ответили 72% учеников, что не имеют желания дружить со своими одноклассниками, потому что они презирают и не уважают их.

По ответам на восьмой вопрос каждый опрошенный ученик назвал 3 - 4 одноклассников, которые являются для них истинными друзьями. Они видят истинную дружбу в совместной деятельности, в беседе, делиться с другими, быть общительным, и жить по соседству, помогать друг другу.

Как видно, в решении проблемы формирования межличностных отношений в ученическом коллективе 6 классов существуют серьёзные недостатки: ученики не имеют понятия о классном коллективе и его роли в жизни учеников; среди них отсутствуют коллективные отношения и общение; не все ученики имеют желание дружить и отдыхать совместно; совместная деятельность и помощь существует ограничено; определённая часть учеников не имеют желание общаться с одноклассниками; не имеют

пока достаточного понятия об истинной дружбе и дружественных отношениях.

Названная проблема легла в основу экспериментальных работ: Был реализован развивающий эксперимент процесса формирования межличностных отношений в ученическом коллективе в 7-9 классах.

Прежде всего, было рекомендовано учителям экспериментальных классов различные виды работ по формированию межличностных отношений в ученическом коллективе. Например, по теме «Наш коллектив устойчив и дружен» экспериментаторы дали информацию о сущности ученического коллектива, его роли в жизни и деятельности учеников. Они убеждали учеников в том, что их класс должен быть самостоятельным коллективом, включать в себя руководителя и активных участников, и иметь общую задачу общественной важности. Учащиеся должны быть объединены в этом коллективе, дружить вместе, делать уроки, отдыхать и общаться, помогать друг другу, повышать честь и гордость класса и коллектива.

Нет сомнений, что за последние годы понизился уровень нравственного воспитания учеников, что отрицательно влияет на процесс формирования межличностных отношений. В классах между учениками наблюдалось разделение на группы, а также непослушание старосты класса и т.д., поэтому возникает необходимость в проведении нравственных бесед по формированию межличностных отношений в ученическом коллективе, были проведены по этой причине беседы в экспериментальных классах. Например, по теме: «Предпочитаем быть человеком». В процессе проведения бесед преподаватели-экспериментаторы объяснили ученикам, что не следует оценивать человека, по его социальному статусу.

Преподаватели не должны оставлять без внимания слабоуспевающих учащихся, ущемлять их. С такими учащимися следует больше работать, общаться с ними и иметь ввиду, что каждый ребенок имеет равные права и потому следует не забывать слова великих мыслителей: «Сравни себя с другими и смотри, что ты ничем не отличаешься от других».

Как было отмечено, у большинства учеников речевая культура и общение находятся на низком уровне (грубость, бессмысленная и грубая речь, невежество). По этой причине определённая часть учеников отказывается от общения и отношений. С целью преодоления такого состояния, преподаватели экспериментальных классов проводили беседы по темам «Следи за своей речью», «Речь является важнейшим средством восстановления отношений» и т.д. В процессе проведения бесед были использованы советы и наставления персидско-таджикских мыслителей по культуре речи и общения.

Например, в процессе проведения бесед были использованы советы и наставления Унсурумаоли Кайковуса, где сказано так: необходимо использовать такую речь, по которой люди смогли бы оценить ценность этого человека, и человека можно узнать по его речи и общению; речь, которую ты произносишь, необходимо произносить её красиво и привлекательно, чтобы она была хорошо воспринята людьми; речь должно положительно воздействовать на слушателя, процесс речевой деятельности привлекает широкую аудиторию. Только с помощью бесед преподаватели и учащиеся могут быть услышанными и понятыми, и с помощью речи могут расширять свой познавательный интерес.

Наблюдения показали, что данные советы и наставления понравились ученикам, и показали высокое воспитательное влияние. Преподаватели экспериментальных классов также проводили беседы с учениками по вопросам добра и доброты, справедливого отношения, партнёрства, взаимной поддержки в ученическом коллективе и т.д.

В системе межличностных отношений в ученическом коллективе центральное место занимают дружественные отношения. Но как было отмечено, ученики не имеют достаточной информации об истинной дружбе, истинных друзей. Поэтому преподавателям-экспериментаторам были даны рекомендации, чтобы они проводили в экспериментальных классах

диалоговые беседы по этому вопросу. Беседа была проведена следующим образом.

Вопрос: Всем вам известно, что среди людей существует родственные связи и отношения?

Ответ: Знаем, у нас у всех есть родственники, мы постоянно посещаем их.

Вопрос: Людям нужны родственные отношения и истинные друзья?

Ответ: Истинные друзья нужны всем людям.

Вопрос: Имеете ли вы истинных друзей среди ваших одноклассников?

Ответ: Конечно, имеем, и перечислили их.

Вопрос: В чём причина того, что вы не имеете со всеми одноклассниками дружественные отношения?

Ответ: Со всеми одноклассниками невозможно дружить, потому что они разные, часть из них воздерживаются от дружбы.

Вопрос: Как вы думаете друг должен держать в тайне свою цель и намерение, или открыто говорить об этом?

Ответ: Ответы были разделены на три группы: говорит о своих целях; не говорить; не знаю.

Вопрос: Возможно ли, чтобы друг жалел что-нибудь для своего друга?

Ответ: Не возможно; возможно; возможно дружить в тайне.

Вопрос: Как вы думаете можно ли говорить о недостатках друзей прямо?

Ответ: Можно; нельзя; не знаю.

Вопрос: Можно ли дружить с невоспитанными и с глупыми людьми, или нет?

Ответ: Нет нельзя.

Вопрос: Каков, по вашему мнению, истинный друг?

Ответ: Чтобы дружил с нами, помогал нам, был с нами, не был двояким и невоспитанным, жадным и обманщиком.

Преподаватели, анализируя ответы учеников, сделали выводы: если даже с незапамятных времён среди людей существуют родственные отношения, разумный человек нуждается в истинном друге; истинный друг

тот, кто всегда в радости и в горести находится с друзьями; ничего не скрывает от друзей; говорит о своих целях и намерениях своим друзьям; говорить прямо о недостатках; помогать друзьям и быстро не обижаться на них; не искать недостатков у друзей; уважать друга и не обижать его.

Такой вид объяснения и отражения сущности понятия дружественных отношений с учениками было хорошо воспринято. С учётом возрастных особенностей, и необходимости исполнения исследуемой проблемы, преподаватели экспериментальных классов провели с учениками конференцию по теме «Наш класс - наша гордость», в котором были обсуждены следующие темы и лекции:

1. Общественный труд коллектива.
2. Наш коллектив устойчив и непоколебим.
3. Наш девиз - совместная работа и взаимоуважение.
4. Мы ищем только дружбу.
5. Друг помогает в выборе правильного пути.

Следует отметить, что лекции были небольшими по объёму, продолжались 6 - 8 минут, понравились и были привлекательными для учеников. Слушая внимательно выступления, ученики самостоятельно и с помощью преподавателя пришли к такому выводу, что их класс является независимым коллективом, в нём должны господствовать дружба и партнёрство, взаимопонимание, взаимная помощь, разумные отношения и общение; все должны бороться для сохранения и повышения чести и славы своего коллектива, и удалить всякие разделения на группы и борьба за лидерство; должны выполняться такие работы, которые имеют коллективное значение и эффективны; друзья и дружба не только выгодны для людей, но и необходимы для самих одноклассников, содействует им в избрании истинного пути в жизни.

Обогащение сознания и разума учащихся такими вопросами является основным путём формирования межличностных отношений в ученическом коллективе.

В конце учебного года для уточнения результатов мероприятий по формированию межличностных отношений в ученическом коллективе, в 7 классах была проведена письменная работа, которая включала в себя три вопроса:

1. Каков должен быть наш коллектив?
2. Обязательно ли поддерживать отношения со всеми учениками класса?
3. Необходима ли в классе деятельность по укреплению дружбы?

Общий смысл ответов: 70% учеников экспериментальных классов в конкретном виде таков:

- Наш классный коллектив должен быть единым, дружественным и объединенным.

- Одноклассники должны взаимодействовать, помогать друг другу, объединяться вокруг старосты и классного руководителя.

- Я считаю так, что необходимо иметь дружеские отношения со всеми одноклассниками, потому что без этого нельзя жить в коллективе.

- В классе необходима дружественная деятельность; друзья помогают друг другу, дают советы и наставления, необходимо уважать друзей в классе; уважаю друзей одноклассников, потому что они близкие мне люди; взаимная дружественная деятельность помогает в любом деле.

Таким образом, проведённые воспитательные мероприятия дали положительные результаты в решении исследуемых проблем. Ученики приобрели правильные понятия и информацию о коллективе, отношений и общения, партнёрстве, дружбе как части межличностных отношений.

Возникшие понятия и воображения были обоснованы для будущего упорядоченного формирования межличностных отношений в ученическом коллективе.

В 8 классах учителя-экспериментаторы рассказали ученикам по нашим рекомендациям о таких ценных человеческих качествах как мужество, мудрость, красноречие, гуманизм и т.д., было использовано в качестве материала произведение Х.В. Кошифи «Приключения Хотама». Кошифи в

этом произведении опирается на произведение Саади Шерози «Бустон» (Райский сад).

Содержание рассказа преподаватели передали краткое содержание ученикам следующим образом: Отец Хотама Абдулла ибн Саъди Хашраш относился к одному из арабских племён. Когда Хотам повзрослел, он стал знаменитым во многих странах не только своим богатством, но и мудростью, мужеством, гостеприимством и гуманизмом. Это не понравилось Султану Йемена, который также был известен своей мудростью и богатством и не хотел, чтобы кто-то превосходил его в этом. Когда кто-то произносил имя Хотама, Султан становился гневным и презирая Хотама, говорил: - Хотам является дервишем, у него нет государственного звания, умения созидательной силы, он не может справляться ни с чем, а бараны и верблюды, которыми он обладает, я могу приобрести за один день.

Однажды Султан Йемена организовал большой праздник, в котором участвовали также дервиши и мудрецы. Он приветствовал всех участников. Вдруг кто-то вспоминает имя Хотама, а другой начинает рассказывать о нём. Султан выражает недовольство и проявляет гнев. Он подумал, что имя Хотама всегда в устах народа, его качества доброты и гостеприимства нашли своё место в сердцах людей. Лучше найти такой путь, чтобы казнить его, и его имя навсегда исчезнет среди людей.

В столице Йеменского царства жил убийца, который за мизерную плату мог казнить людей. Султан Йемена позвал к себе убийцу, обещал ему богатства, и приказал ему пойти к Хотаму и любыми способами уничтожить его. По причине того, что убийца был бедным человеком, и жил за счет таких поручений он принимает условия султана, но он не был знаком с Хотамом и его страной. После некоторого времени он приезжает в страну Хотама и встречается с молодым и порядочным человеком, в котором видит образ великого человека, и начинает с ним беседу. Юноша (Хотам Тай) мягко и красноречиво спрашивает у убийцы, кто он, откуда приехал и куда держит путь?

На это убийца отвечает, что приехал из Йемена и идёт в Шом. Юноша приглашает его к себе в дом погостить у него. Тот соглашается с его предложением. В ту ночь пир проходит в лучшем виде и продолжается до поздней ночи. От этого убийца становится радостным и довольным. Утром убийца хотел, поблагодарить юношу, попрощаться с ним, и продолжить свой путь. Но увидев гостеприимного и доброго юношу, он подумал, что он не сможет выполнить свои намерения без помощи и советов такого мудрого человека. Гость просит юношу не разглашать его тайну и рассказывает ему о Хотаме, популярность которого гневит султана Йемена. Гость попросил юношу помочь ему в поисках. Когда юноша услышал слова убийцы, повернулся к нему, улыбнулся ему и сказал: Голову мою отруби своим ножом. Я и есть Хотам.

После Хотам сказал убийце: О дорогой гость, поспеши побыстрее, отруби мою голову, пока слуги ничего не знают. Когда убийца услышал эти слова, он припал к ногам Хотама и сказал:

Если затронуть до цветка твоей сущности,

Не человек я, чтобы справедливых убивать.

Поцеловал он два его ока,

И взял путь в сторону Йемена.

Хотам с подарками отправил своего гостя [135: 66].

Убийца прибыл в Йемен и всё рассказал Султану. Эта история понравилось царю и повлияло на него, и тот принял справедливое решение.

По предоставленным материалам учителями экспериментальных классов было определено, что ученики этот рассказ приняли с интересом и проявили желание услышать ещё больше таких рассказов об отношениях и общениях, поступках и воспитании.

В конце рассказа ученикам было дано задание, чтобы они в письменно изложили свои мысли и взгляды по содержанию. Вопросы были следующими:

1. Какова цель этого рассказа по вашему мнению?

2. Какую оценку вы даёте поступкам Царя Йемена?
3. Каковы отличительные качества Хотама Тая?
4. Какой результат дало общение Хотама Тая с убийцей?
5. Что произошло в поступках Царя Йемена после рассказа убийцы?
6. Существуют ли жадные, завистливые люди, с плохими и дурными качествами среди твоих одноклассников? Если есть, то как вы будете строить с ними отношения?

Восприятие рассказа и ответы учеников на поставленные задачи отражены в таблице № 2, (количество учеников экспериментальных классов 456 человек).

Таблица № 2.

Выяснить положительное воздействие гуманистического отношения на формирование межличностных отношений школьников.

Вопросы	**Ответы и количество учеников ответивших на вопрос**	**Ответы и количество ответивших учеников**	**Неопределенная позиция**
1.	Презрение, гордость, зависть и призыв к гуманизму, справедливости, доброте (228 чел. 50,1%)	Презираю жадных и призываю к дружбе и справедливости (148 чел. или 32,3%)	Умение разделить людей на добрых и жадных. (80 чел. или17,6%)
2.	Поступок шаха Йемена, который из-за своей известности презирает других, проявляет несправедливость, нечестность, не человечность (238 чел. или 52%)	Поступок шаха Йемена к Хотаму, самолюбивый, гордый, не человечный. (136 чел. или 30%)	Поступок шаха Йемена к Хотаму несправедлив и завистливо (82 чел. 18%)
3.	По сравнению с шахом Йемена Хотам великодушный, гуманист и добрый (226 чел. 49,2%)	Отличительные черты Хотама – это гуманизм и доброта (158 чел. или 34,7%)	Хотам не был жадным, завистливым и не искал славы (72 чел. или 16%)

4.	Общение Хотама Тая с убийцей повлияло на него положительно. Когда мы познакомился с гуманизмом, добротой и человечностью Хотама, он поверил ему и отказался от своей цели и стал другом Хотама. Стало известно, что все дурное может быть побеждено добром и мягкостью (254 чел., или 55,7%)	Результатом общения было то, что убийца отказался казнить Хотама и стал его другом, потому что, несмотря на цели убийцы, Хотам сделал ему добро. Убийца признал мужество Хотама Тая (178 чел., 39%)	Общение помогло в том, что убийца отказался от казни Хотама Тая, потому что он признал гуманизм и добро Хотама (24 чел., 5,3%)
5.	В поступках Шаха Йемена появились такие качества как мужество, доброта и гуманизм, он отказался от жадности, зависти и гордости (268 чел., 58,8%)	В поступках Царя Йемена появилась доброта и гуманизм (165 чел., 36,1 %)	Царь Йемен после этого не завидовал мужеству Хотама. Он стал справедливым царём. (23 чел., 5%)
6.	Среди наших одноклассников есть завистливые и жадные. Мы не дружим с ними, не общаемся и не работаем вместе. (268 чел., 58,7%)	Среди наших одноклассников существуют завистливые и жадные. Мы не сотрудничаем с такими. (170 чел., 37,3%)	Может и существуют. Мы не так обращаем внимание на таких людей, одноклассников. (18 чел., 4%)

Анализируя ответы учеников, мы пришли к таким выводам:

1. Почти 90% ответов учеников были обоснованными или почти обоснованными;

2. На примере поступков Царя Йемена и Хотама Тая ученики осознали добрые и плохие качества человека;

3. Разумные и гуманистические отношения влияют на человека положительно и направляют его по правильному пути.

4. Народ страны Хотама Тая в целом, составлял великий коллектив, и он жил в этом коллективе. В формировании высоких человеческих качеств, которые прославили Хотама Тая, огромную роль сыграл народ его страны.

5. По наблюдениям было определено, что ученики сделали правильный вывод и начали сравнивать личные и межличностные отношения в классном коллективе.

6. Ученики признали то, что среди одноклассников существуют завистливые ученики, но они не указали пути урегулирования отношений с ними.

Личные наблюдения и беседы с учителями - классными руководителями доказывают то, что за последнее время ученики предпочитают не говорить о недостатках друг друга, и считают эти поступки дружественными.

Учитывая это положение в ученическом коллективе преподаватели-экспериментаторы провели беседы в экспериментальных классах по теме: «Не разглашать недостатки одноклассника - это признак дружбы?». Беседа была проведена вопросно-ответным способом (в форме диалоги).

1. Вопрос: Ученик 8 “а” класса школы №50, в течение некоторого времени
занимался воровством. Одноклассники знали это, но ничего никому не говорили. В результате этот ученик попал в руки органов правопорядка и был наказан административным способом. Если бы у вас в классе, был такой ученик, как бы вы поступили?

Ответ: Одна часть учеников высказали за обсуждение его в классе, и приняли бы наказание, другая часть не определила свою цель.

Учителя продолжали задавать вопросы: как бы поступили вы, если бы в такую ситуацию попал бы ваш брат?

Ответ: Я бы сам наказал его. Я ничего бы не сказал своему классному руководителю.

2. Коллектив учеников 8б класса средней школы №5 были примерным классом. Один из учеников подрался с учеником другого класса, и в результате его дело попало в милицию. Как вы оцениваете этот поступок? Большинство учеников признали, что было запятнано честь их класса. Нам следовало бы все знать о наших одноклассниках.

3. В 8в классе школы трое учеников были отстающими учениками, они были способными, но не занимались, как следовало. Если в вашем классе были бы такие ученики, которые позорили бы ваш класс какие меры вы предприняли бы к ним?

Часть учеников ответили так: пусть учителя после уроков работают с ними. Другая часть захотели помочь им, третьи ответили, что они не маленькие, что не понимают что такое учёба, пусть сами учат свои уроки. Классный руководитель, обращаясь к ним, сказал о правоте их выводов и пожелал им быть отзывчивыми, уметь дать дружеский совет. Такой гуманистический совет положительно повлиял на учеников класса. Они восстановили постоянную деятельность с тремя учениками – отстающими, и они обещали подтянуть успеваемость..

4. По приказу заместителя директора школы по воспитательной работе, часть школьного поля была отдана под ответственность одного классов. Почти все ученики, иногда без участия классного руководителя, постоянно приводили его в порядок. Двое из учеников ходили туда, но ничем не занимались. После этих слов классные руководители экспериментальных классов обратились к ученикам с вопросом: какие меры вы приняли бы к таким одноклассникам?

Ученики дали следующие ответы:

а) мы попросили бы классных руководителей, чтобы они приняли меры по отношении к ним;

б) большинство учеников предпочли общественного классного осуждения с объявлением выговора (это говорит о возникновении в классном коллективе общественного мнения).

Учителя - классные руководители поддержали второй вид мнения. После общественного взыскания в коллективе учеников, они изменили свои действия и поступки, работали равно с другими в школьном поле.

По результатам беседы, большинство учеников экспериментальных классов сделали следующие положительные заключения: необходимо хорошо знать партнёрство; нельзя скрывать недостатки одноклассника, прямо говорить ему об этом и поставить в известность классного руководителя, общественные меры наказаний и беседы положительно влияют на улучшение поступков учащихся. Все эти мероприятия входят в структуру межличностных отношений.

Для объяснения результатов воспитательных мероприятий в 7 - 8 классах и определения уровня сформированности межличностных отношений в ученическом коллективе, были проведены анкетные опросы в экспериментальных классах, результаты которого отражены и приведены в таблице № 3 (количество участников 456 учеников):

Таблица № 3.

Выявление уровня сформированности межличностных отношений в ученических коллективах:

№	**Вопросы**	**Правильные ответы**	**Частично правильные ответы**	**Неправильные ответы**
1	Что является коллективом?	300 чел. 65,8%	120 чел. 26,1%	36 чел. 8,1%
2	Необходимо иметь отношение и общение со всеми учениками класса?	315 чел. 69%	111 чел. 24,3 %	30 чел. 6,6%
3	Обязательно надо иметь со всеми учениками класса дружественные отношения?	286 чел. 62,7%	122 чел. 26,7%	48 чел. 10,5%
4	Существует ли взаимная деятельность и	274 чел 60%	131 чел. 28,7%	51 чел. 11,2%

	помощь среди ваших одноклассников?			
5	Имеете ли вы в вашем классе близких и истинных друзей?	456 чел, или 100%		
6	Необходимо прямо говорить о недостатках ваших друзей?	297 чел. 65%	125 чел. 27,5%	34 чел. 7,5%
7	Можно ли сохранить в тайне ваши цели и задачи от ваших друзей?	310 чел. 67,9 %	118 чел. 25,9 %	28 чел. 6,1 %
8	Устойчив и дружественен ли ваш классный коллектив?	298 чел. 65,4%	127 чел. 27,9%	31 чел 6,7%

Состояние формирования межличностных отношений в коллективах контрольных классов отражено на таблице №4 следующим образом:

(ученики наблюдательных классов составляют 448 чел):

Таблица №4.

№	Вопросы	Правильные ответы	Частично правильные ответы	Неправильные ответы
1	Что называют коллективом?		28 чел. 6,2%	420 чел. 93,7 %
2	Необходимо им иметь отношение и общение со всеми учениками класса?	34 чел. 7,5%	47 чел. 10,4 %	367 чел. 81,9 %
3	Обязательно им иметь партнерские отношения и оказывать помощь, всем ученикам класса?	36 чел. 8%	49 чел. 10,9%	363 чел. 81 %
4	Существует ли среди ваших одноклассников		38 чел. 8,5%	410 чел. 81%

	взаимодеятельность?			
5	Имеете ли вы в вашем классе близких и истинных друзей?	32 чел. 7%	53 чел. 12%	363 чел. 81%
6	Можно ли прямо говорить о недостатках?			448 чел. 100%
7	Можно ли сохранять в тайне ваши цели вашим друзьям?		39 чел. 8,7%	409 чел. 91,3%
8	Можно ли называть ваш коллектив устойчивым и дружным?		31 чел. 7%	417 чел. 93%

По проведенным беседам, большинство учеников экспериментальных классов сделали следующие положительные заключения: необходимо хорошо знать партнёрство; нельзя скрывать недостатки одноклассников, прямо говорить об этом, ставить в известность преподавателя; необходимо коллективно помогать отстающим ученикам; необходимо наказывать учеников, которые безответственно относятся к учебе. Коллективные поступки учеников класса положительно влияют на улучшение поступков и деятельность части одноклассников; необходимо при этом сохранять честь и гордость каждого члена классного коллектива. Все эти заключения в целом, входят в структуру системы межличностных отношений.

Для получения результатов воспитательных мероприятий, проведенных в 7 - 8 классах, с целью определения уровня сформированости межличностных отношений в ученическом коллективе, были проведены анкетные опросы в экспериментальных классах, результаты которых отражены в таблице №5 (количество участников 456 учеников).

Таблица №5.

Результаты экспериментальной работы:

№	**Вопросы**	**Правильные ответы**	**Частично правильные**	**Неправильные ответы**

			ответы	
1	Что является коллективом?	300 чел. 65,8%	120 чел. 26,1%	36 чел. 8,1%
2	Необходимо ли иметь отношения и общение со всеми учениками класса?	315 чел. 69%	111 чел. 24,3%	30 чел. 6,6%
3	Обязательно ли надо иметь со всеми учениками класса дружественные отношения?	286 чел. 62,7%	122 чел. 26,7%	48 чел. 10,5%
4	Существует ли – взаимная деятельность и помощь среди ваших одноклассников?	274 чел. 60%	131 чел. 28,7%	51 чел. 11,2%
5	Имеете ли вы в вашем классе близких и истинных друзей?	456 чел. или 100%		
6	Необходимо ли прямо говорить о недостатках ваших друзей?	297 чел. 65%	125 чел 27,5%	34 чел. 7,5%
7	Можно ли сохранять в тайне ваши цели и задачи от ваших друзей	310 чел. 68%	118 чел. 25,8 %	28 чел. 6,1 %
8	Устойчив и дружественен ли ваш классный коллектив?	298 чел. 65,4%	127 чел. 27,9%	31 чел. 6,7%

Состояние формирования межличностных отношений в коллективах контрольных с классов отражено в таблице №6 следующим образом: (ученики наблюдаемых классов составляют 448 чел):

Таблица №6.

№	Вопросы	Правильные ответы	Частично правильные ответы	Неправильные ответы
1	Что называют коллективом?		28 чел. 6,2%	420 чел. 97,8%
2	Необходимо ли иметь отношения и общение со всеми учениками класса?	34 чел. 7,5%	47 чел. 10,5%	367 чел. 82%
3	Обязательно ли иметь	36 чел. 8%	49 чел.	363 чел. 81%

	партнерские отношения и взаимную помощь, со всеми учениками класса?		10,9%	
4	Существует ли среди ваших одноклассников взаимопомощь и взаимодеятельность?		38 чел. 8,5%	410 чел. 91,5%
5	Имеете ил вы в вашем классе близких и истинных друзей?	32 чел. 7%	53 чел. 12%	363 чел. 81%
6	Можно ли сохранять в тайне ваши цели и другие намерения ваших друзей?			448 чел. 100%
7	Можно ли сохранять в тайне ваши цели и другие планы от ваших друзей?		39 чел. 8,7%	409 чел. 91,3%
8	Можно ли называть ваш коллектив устойчивым и дружным?		31 чел. 7%	417 чел. 93%

Как было выявлено из содержания ответов в таблицах №5 и №6 результаты проведенных воспитательных мероприятий, ответы и вся информация учащихся экспериментальных классов о сущности коллектива о постоянных и устойчивых межличностных отношений в коллективе класса, о дружественных отношениях и их условиях и других компонентах межличностных отношений, значительно улучшилась представления учащихся контрольных классов.

Но понятия учеников по основному содержанию, понятия межличностных отношений остались неизменными. Они, как и прежде, не имеют понятия и представления о коллективе, существовании партнерства, сущности дружбы и дружественных отношений среди учеников класса, о правильном определении дружбы, и.т.д.

Экспериментальные работы по формированию межличностных отношений в 9 классах постоянно продолжались.

По нашим рекомендациям классные руководители экспериментальных 9 классов, использовали материал по педагогическому наследию великих персидско-таджикских мыслителей, их рассказы, например, «Рассказ о вороне и голубях». В соответствии с тем, что по содержанию учащиеся могли познакомится с профессиями, выполняемой работой.

По нашему мнению, передача содержания рассказа является эффективным воздействием в процессе укрепления дружественных контактов в ученических коллективах школ, а также и для формирования межличностных отношений в ученическом коллективе. Содержание рассказа таково: В Кашмире существует очень красивый, просторный и для охоты полезный край и долина. Каждый раз, посещая эти места, охотники проводили удачную охоту. В этой поляне было большое дерево, и на нем сидела ворона и смотрела в разные стороны. Однажды она увидела охотника, который приближался к ней. Ворона подумала, что может быть охотник хочет убить её и спряталась за листьями деревьев, и стала наблюдать, что же будет дальше. Охотник подошел к дереву и поставил там сети, подбросив сверху зерна, и прилетели туда голуби. Старший из голубей, которого называли Мутавакка, был очень смышленым умным, и все голуби уважали его и подчинялись ему. Неожиданно, голуби заметили зерна под этим деревом, больше не могли себя удержать. Даже настаивания Мутавакки, который хотел им объяснить, задержать, что под зёрнами находится сеть, и они попадут в них, не дало никаких результатов. Голуби попробовали зерна и попались в сеть. Охотник увидев, что голуби попали в сеть, очень обрадовался, выскочил из тайника и пошёл в сторону дерева. Голуби, увидев охотника, со страха, начали махать своими крыльями, чтобы освободиться от сетей, и под конец устали и перестали двигаться. Мутавакка после того, как голуби попали в сеть и не послушались его, сидел тихо и одиноко, и наблюдал за тем, что же произойдет дальше. Он вышел из угла, посмотрел в сторону голубей и сказал: Я же вас предупреждал, что торопливость и необдуманность в делах не ведет к хорошему, они застряли сами в сеть и

позабыли о свободе остальных. Услышав эти слова, голуби заволновались и замолчали.

Дружба и любовь проявляется в том, чтобы человек предпочитает свободу других важнее своей свободы. Если у вас нет возможности помогать друг - другу, действуйте тогда все вместе и поднимите сети вместе и возможно вы спасёте себя от смерти. Голуби послушались совета (приказа) Мутавакки, объединили свои силы и вместе с Мутавакка подняли от земли сеть и спасли себя от охотника. Голуби летели все вместе, но охотник в надежде того, что еще попадают в его руки, бежал за ними.

Ворона, увидев эту ситуацию, подумала, что возможно когда-нибудь она тоже окажется в таком положении, и лучше будет, если я полечу за голубями и посмотрю, что происходит дальше, и это будет для неё примером в подобных ситуациях.

Мутавакка увидел, что охотник до сих гор бежит за ними, и сказал своим друзьям: этот охотник до сих пор не отказался от своих намерений, и хочет уничтожить нас, пока мы спрячемся от его глаз, другого пути у нас нет. Лучше, если мы полетим в хорошие места, в сторону деревьев и садов, чтобы спрятаться от его глаз, и чтобы он обратно вернулся в свой дом.

Голуби послушались Мутавакки. И со стороны полей полетели в сторону домов и зданий. Охотник больше не увидел голубей и без надежды вернулся обратно. А ворона продолжала летать за голубями, чтобы увидеть, как они освободятся от сетей.

Голуби спаслись от охотника, поблагодарили Мутавакку, и были признательны его мудростью и умом. Они осознали, что опасность миновала их только при помощи друзей. Мутавакка продолжав свои слова сказал, что поблизости живет один его друг - мышь Зирак, который своим мужеством возможно поможет им, вырваться от сетей. Тогда голуби полетели к дому мыши. Мышь услышала голос Мутавакки. Зирак вышел и увидев в таком состоянии своего друга, заплакал и спросил у Мутавакки: - Что же такое с тобой случилось? Мутавакка рассказал её о случившемся с ним, и с его

друзьями. Мышь начала грызть нити сети, и Мутавакка сказал ей: - О друг – если можешь, сначала высвободи моих друзей, потому что они боятся, если ты начнёшь освобождать меня, ты устанешь и не сможешь освободить их. Зирак сначала освободила голубей, а потом освободил самого Мутавакки. Голуби простились с Мутаваккой и с мышкой Зирак, и полетели к своим домам.

Ворона увидев доброту мыши к Мутавакке и его друзьям, захотела подружиться с мышами. Она приблизилась к норе и позвала мышь. Мышь была мудрой, опытной и различала плохие и хорошие намерения. Ворона рассказала обо всем уведенном и заявила о своём желании подружиться с ней. Мышь ответила следующее: между нами нет никакой дружбы, иди и зря не старайся. Ворона ответила: такие слова тебя не красят. Мудрые не отказываются в помощи нуждающимся .

Я пришёл к тебе, избегая явления времени. Мышь сказала, чтоб ворона зря не теряла времени. В любом случае мы не подходим друг - другу, кто дружит с незнакомцем, с ним может случиться такое, что случилось с горным кекликом.

После окончания рассказа учителя объявили ученикам, чтобы они хорошо задумались о смысле рассказа, группе голубей, героях рассказа, и о каждом происшествии, чтобы на следующий воспитательный час каждый выразил своё мнение.

В воспитательном часу была организована свободная демократическая беседа и диалог, и каждый член классного коллектива без каких либо препятствий, выразил своё мнение и взгляд. В экспериментальных классах беседы были проведены следующим образом, и учителя и сами ученики задали свои вопросы:

Вопрос: Кто подразумевался в образе голубей?

Ответ: Коллектив людей. Для нас - коллектив учеников класса.

Вопрос: Какой человек изображен в образе Мутавакки?

Ответ: В образе Мутавакки имелся в виду лидер или руководитель группы. Если мы имеем в виду наш класс, в образе Мутавакки имелся в виду мудрый, знающий, способный друг- староста класса для классного коллектива.

Вопрос: Кого можно сопоставить в образе вороны?

Ответ: Человека, который отстраняется от событий, и не хочет помочь тому, кто попал в трудное положение. Такие люди опасны для коллектива.

Вопрос: Есть ли в вашем классе такие ученики?

Ответ: Да есть. Они избегают нас.

Вопрос: Какой человек имеется в виду в образе охотника?

Ответ: Злого человека, который приносит людям беды.

Вопрос: Какого друга вы видите в образе смышленого?

Ответ: Истинного друга, который увидев в трудном положении друга своего Мутавакки , заплакал.

Вопрос: Как вы оцениваете поступок голубей, которые не послушались своего лидера, попались в сети?

Ответ: Поступок голубей был не разумен. Если в коллективе требование и совет лидера разумен и выгодно всем, тогда надо его исполнить

Вопрос: Почему голуби в отдельности не смогли освободить себя из сетей?

Ответ: Потому что люди без помощи других не могут завершить ни одно дело.

Вопрос: Когда голуби объединили свои силы и подняли сети и полетели?

Ответ: Совместная сила коллектива, заставила, действовали равномерно.

Вопрос: Если в вашем классе все объединятся, это хорошо или плохо для вас?

Ответ: Быть сплоченным хорошо, этим укрепляется коллектив, ученики работают совместно, помогают отстающим, реализуют все проблемы совместно.

Вопрос: Какую оценку вы можете дать поступку Мутавакки, который поставил свою жизнь в опасность, чтобы помочь другим?

Ответ: Поступок Мутавакки является доброжелательным и мужественным.

Вопрос: Что вы предпримите, если один член вашего коллектива попадет в трудное положение?

Ответ: Большинство учеников изъявили желание помочь ему. Но, некоторые воздержались, что является признаком отсутствия желания помогать другим.

Вопрос: Почему мышь Зирак не стала дружить с вороной?

Ответ: Она видела в образе вороны трусливого, обманщика и человека, не заботившегося о других.

В результате ученики сделали существенные выводы и заключения, что в целом их можно включить в содержание межличностных отношений в ученическом коллективе;

- для коллектива нужен мудрый и профессиональный руководитель, чтобы он заботился о своем коллективе;
- в одиночку достичь свои цели трудно, поэтому необходимо иметь взаимную деятельность с одноклассниками;
- коллектив является мощной силой и поэтому необходимы здесь взаимопонимание , совместная деятельность и общие цели;
- истинная дружба определяется тем, что необходимо поспешить на помощь своим друзьям;
- мыши, по просьбе Мутавакки освободили его друзей, и у учеников появились необычные чувства к такому другу и однокласснику;
- на примере отношения Мутавакки с голубями и отношения мыши к Мутавакке, который был в сети, у учеников появились аналогичные чувства;
- на примере мыши, который отказал предложению вороны о дружбе, ученики осознали, что с обманщика и двуличными людьми, которые не хотят помочь другим, лучше не дружить, что является ошибкой.

Ученики сделали следующие заключения: идейным содержанием рассказа Мутавакки было чувство коллективизма и истинные

дружественные отношения. Одним из важнейших сторон формирования межличностных отношений в ученическом коллективе являются взаимоотношение.

Конкретную сущность во взаимоотношениях составляют взаимоотношение среди одноклассников. Взаимопонимание определяется в радости, удовлетворении, спокойствии, в печали, в напряжениях.

С целью формирования у учеников взаимопонимания учителя экспериментальных классов использовали много примеров и доказательств, которые были взяты из жизни различных коллективов. Например, учитель одного из экспериментальных классов рассказал ученикам следующий случай: в общешкольных соревнованиях по футболу, в одном из средних школ г. Куляба встретились две группы учеников 9 классов.

Естественно целью обеих групп была победа. Обе команды играли почти одинаково и забили по одному голу друг другу. Но, преимущество в технике ведения мяча одной из команд было лучше. При продолжении игры это команда, возможно, одержала бы победу. Но, неожиданно один из игроков команды, имевшей преимущество, нарушил правила игры и судья удалил его с поля. В результате возникает неравенство в силах, и игрок второй команды забивает гол в ворота команды, которая имела до этого преимущество. Это обрадовало игроков. Они поздравляли друг друга, преподаватели и руководители тоже были рады победе.

Естественно, что радость победителей игры и их поздравления со стороны учителей и руководителей школы отрицательно повлияло на вторую, проигравшую команду. Они были в недоумении. Ученик, который нарушил правило игры, увидев проигрыш своей команды, сидел в стороне, плакал и винил себя в этом, но друзья по команде подошли к «виноватому» игроку, и поддержали его словами, уверяли, что в следующей игре обязательно они обыграют эту команду. Учитель обратился к ученикам с просьбой представить такую же ситуацию в своем коллективе. Какое решение они бы приняли по отношению к «виноватому» однокласснику?

Несмотря на то, что некоторые участники считали удалившегося игрока виноватым, ответы большинства учеников оказались таковыми: мы любим, играть в футбол, мы с интересом смотрим игру команды «Равшан», по телевизору смотрим чемпионаты мира. Мы видим, что такие неожиданные случаи нарушения игры постоянно происходят и игроки удаляются с поля. По нашему мнению игрока, который случайно нарушил правило игры и был удален с поля не стоит, укорят.

Наказание и осуждение могут повлиять на его психологическое состояние, и он не сможет подготовить себя к игре, и возможно он больше не захочет играть в футбол.

Как показывает беседа, у большинство учеников сформировано правильное понимание сложившийся ситуации.

Такой вид работы был проведен в экспериментальных классах, что дало хорошие результаты.

В дальнейшем в экспериментальных классах были проведены мероприятия по выработке навыков сочувствия, сопереживания, взаимопонимания, коллективности, взаимной помощи, которые дали положительные результаты в формировании межличностных отношений в ученическом коллективе и в расширении их познавательных интересов.

В Кулябском регионе, особенно Кулябе, Восейском, Бальджуванском, Ховалингском, Муминабадском районах имеются исторические достопримечательности. Проведение экскурсий в эти места имеет большое значение в патриотическом, эстетическом, нравственном воспитании, в частности формировании у учащихся компонентов категории межличностных отношений.

Совместно с учителями истории общеобразовательных школ Восейского района нами была организована экскурсия в крепость «Хулбук», расположенной в селе Курбоншахид Восейского района Хатлонской области, по заранее составленным планом:

1.Тема экскурсии: Крепость Хулбук – источник цивилизация таджикского народа.

2. Цель экскурсии: информировать учеников о событиях, происходивших в крепости; организовать взаимодействие между учащимися.

3. Организация экскурсии: место экскурсии крепость Хулбук; время экскурсии: - 20 мая; место сбор: площадка школы; принадлежность; иметь с собой альбом, цветные карандаши, ручки, фотоаппарат, видеокамеру (если имеется: распределение учеников по группам).

4. Ход экскурсии: по прибытию в крепость Хулбук, мы определили задания для каждой группы. Первой группе необходимо подготовить информацию, сделать записи и подготовить письменные сообщения о событиях, происходивших в крепости.

Второй группе поручили подготовить доклад с расчетом на 5 минут о художественном оформлении и архитектурном искусстве крепостроения, дать информацию о коллективной деятельности в строительстве крепости.

Третьей группе поручили сфотографировать крепость в целом и комнаты находящиеся в нем.

Четвертой группе поручили собрать данные о строительных материалах крепости.

Пятой группе поручили подготовить письменные сообщения о назначении крепости и его историческом значении.

5. Итог экскурсии: По окончании экскурсии мы предложили участникам экскурсии аккуратно оформить собранный материалы и представить классным руководителям.

После завершения организационных работ проводился воспитательный час. В классе организовали выставку фотографий; руководители групп выступили с сообщениями о деятельности каждого ученика и отметили воспитательное значение экскурсии по историческим достопримечательностям Кулябского района.

В результате проведенной экскурсии мы наблюдали за процессом формирования коллективного взаимодействия, взаимопонимания, взаимопомощи между учениками каждый школьник понимал, что он часть данного коллектива. Все эти перечисленные моменты проведенной работы способствуют формированию межличностных отношений в ученических коллективах.

Огромное значение в воспитании патриотизма, товарищества,, мужества, гуманизма, честности, правдивости, доброты, трудолюбия и гостеприимство имеет народные традиции.

Мероприятия по изучению народных традиций были проведены нами в экспериментальных. Особую значимость в формировании коллективизма имеют такие мероприятие как «Хашар».

В экспериментальных классах были проведены классные часы по укреплению таких народных традиций, которые направлены на формирование навыков гостеприимство, трудолюбии, взаимного уважения, терпение к окружающим.

Известно, что молодёжь, особенно городская, не имеют представления о «хашаре» - коллективном труде. С древнейших времён среди таджикского народа была широко распространена традиция «хашар». Людям в одиночестве было трудно чего-то добиваться. Люди объединиться в группы и стали оказывать друг другу, семьям коллективную помощь в строительстве домов, сборе урожая и др. Эту коллективную помощь стали называть «хашар».

В конце рассказа мы обратились к ученикам с вопросом: «Готовы ли вы следовать традицией по оказании помощи своим одноклассникам, семьям друг друга в сборе урожая или других хозяйственных и культурных работ?».

После коллективного обсуждения и учета мнения каждого, подавляющее большинство учеников пришли выводу, что при необходимости окажут коллективную практическую помощь родителям, одноклассников и челнам своего коллектива.

В процессе последующей коллективной работы ученики стали хорошо понимать друг друга, определили достоинство каждого члена коллектива, и значение совместной деятельности, что сыграло положительную роль в формировании личных и межличностных отношении в ученических коллективах.

Практическая коллективная деятельность учащихся экспериментальных классов г. Куляба и районных центров, в основном осуществилась в организованном, целенаправленном проведении субботников, положительно влияющих на формирование потребности в общении и взаимодействии учащихся.

Опыт показал, что в формировании межличностных отношений в ученических коллективах важное значение имеет хорошо организованная целенаправленная подготовка и проведение праздников с участием всех учеников класса. Каждый член ученического коллектива при подготовке и проведении этого мероприятия общался со все коллективом, обсуждалось совместная деятельность, этапы этой деятельности.

Традиционно в подготовке и проведении к празднику «Иди Навруз» примут участие все классы и другие подразделения школы. Но каждый класс отмечает Навруз по своему.

Для учащихся экспериментальных классов нами был разработан специальный сценарий проведения «Иди Навруз». В начале, мы ознакомили учащихся с содержанием сценария, а потом распределили обязанности каждой группы и отдельных учеников следующим образом:

- определение двух ведущих из числа учеников класса;
- учеников, которые должны выразительно прочитать стихотворение;
- инсценирование; школьники играют роли – всех времен года;
- информаторов, которые должны были выступить с информаций об историческом происхождении и сущности праздника «Иди Навруз», который в настоящее получил статус международного праздника.

После запланированной работы и выполнение всех мероприятий, ученики слушали отчет каждой группы и каждого члена коллектива.

Такая организация и проведение Праздника Навруз, как показал опыт, способствует сближению учеников между собой, восприятию друг друга, непосредственного общения между всеми членами коллектива. Все эти моменты входят в содержание понятия межличностных отношений в ученических коллективах и одновременно способствуют его формированию.

В экспериментальных классах также были использованы коллективные спортивные игры, как волейбол, футбол.

Спортивные коллективные игры дисциплинируют учащихся, и создают условия сближения, дружеских отношений, постоянного общения не с отделенными учениками, а со всеми одноклассниками.

Для уточнения уровня сформироваиности межличностных отношений в ученическом коллективе 9-х экспериментальных классов был использован один из распространенных методов работы - экспериментальное сочинение по теме «Наш классный коллектив». Учителя – эксперты сообщили о написании сочинения и попросили учащихся дать искренние ответы на поставленные ответы. Оценки за данный вид работы будут выставлены в журнал.

Содержание экспериментального сочинения состоит из следующих вопросов:

1. Почему у меня хорошие отношения с некоторыми одноклассниками, а с другими нет?
2. Доволен ли я отношениями моих одноклассников ко мне?
3. Почему у меня дружественные отношения почти с половиной из своих одноклассников?
4. Почему я хочу искренне дружить с некоторыми из моих одноклассников?
5. Почему у меня появилось желание иметь двустороннюю деятельность со всеми одноклассниками?

6. В чем причина того, что в этом году все наши одноклассники чувствуют наши достижения и недостатки?

7. В чем причина того, что у нас появилось желание дружить, беседовать и проводить время друг с другом?

Ответы учеников на вопросы таковы:

1. У меня хорошие отношения с некоторыми одноклассниками потому, что они порядочные и активные девушки и парни, мы совместно делаем уроки, проводим время.

С другими не имею хороших отношений, потому что они лгут, бездельничают, грубят и проявляют низкую культуру с одноклассниками.

2. Отношениями некоторых из них я доволен, потому что они меня хорошо понимают, работают со мной, при необходимости помогают мне.

С другой частью однокурсников я не общаюсь, потому что мне не нравится их поведение и высокомерие.

3. С большинством из моих одноклассников у меня дружественные отношения: мы общаемся и проводим время вместе, пользуемся книгами и учебными принадлежностями, но в истинной дружбе некоторых из них, пока полностью не уверен, потому, что иногда они бывают скрытными, общаются с теми, кто не имеет хороших отношений со мною. Поэтому, необходимо запомнить наставления великого персидского таджикского мыслителя А. Джоми об истинном друге и дружбе, где говорится:

Отдай жизнь за друзей,

Но врага от друга различай.

4. Великие персидско-таджикские мыслители давали следующее наставление о дружбе: дружба должна быть преданной и верной, устойчивой, по отношению к другу, необходимо быть мягким, добрым, заботливым. В той группе, где я хочу иметь истинные дружественные отношения существуют большинство из названных качеств.

5. Считаю, что причиной появления во мне желания сотрудничать со всеми моими одноклассниками являлось моё желание. Это желание возникла у меня самого. Все мои одноклассники имеют сотрудничество друг с другом.

По многочисленным воспитательным урокам, мы хорошо поняли, что необходимо иметь сотрудничество во всех сферах, в том числе в жизни, в учебе, в исполнении общественных работ, в дружбе, в прогулках, наших достижениях в приобретении знаний, в мудрости.

6. По моему мнению причина заключена в том, что у нас уже сформировались, прежде всего, чувства коллективизма, взаимопонимания, дружбы, взаимные чувства, необходимость помогать друг другу. В будущем мы сможем порадоваться достижениями друг - друга, и не быть спокойными, и не быть равнодушными, проявлять сочувствие к тем, кто в этом нуждается.

7. По моему мнению, причина в том, что большинство из одноклассников правильно осознают, что человек не может жить в одиночестве, не может достичь целей и что коллективные игры, беседы, прогулки являются основными факторами здоровой жизни и достижением результатов и побед.

Если внимательно посмотреть на вопросы и ответы, каждая из них имеет свою обоснованную мотивацию.

Анализируя всесторонне ответы учеников мы пришли к заключению, что в воспитательных мероприятиях, проведенных экспертами и учителями в процессе формирования межличностных отношений учеников 9-х классов произошли значительные изменения, в том числе и в обосновании причин, иметь правильные отношение с одноклассниками: обоснование удовлетворенности по отношениям одноклассников; обоснование отношений дружбы с одноклассниками и желанием выбора и восстановления истинных дружественных отношений и истинных друзей; причин возникновения желания сотрудничества в ученическом коллективе класса; со стороны большинства учеников правильное осознание важности и необходимости сотрудничества и взаимной помощи, единства классного коллектива.

Следует отметить, что не все ученики дали одинаковые ответы на поставленные вопросы. Полные и обоснованные ответы относятся к большинству учеников. Ответы другой группы учеников – не полны и не обоснованы. Ответы другой части учеников по некоторым вопросам неправильные.

Считали необходимым, отразили результаты ответов на вопросы экспериментального сочинения в таблице №7.

Общее количество учеников экспериментальных 9-х классов, как и прежде, составляет 456 человек:

Таблица №7.

№ вопросов	**Полные и обоснованные ответы.**	**Правильные ответы и не очень полные и не обоснованные.**	**Неправильные ответы**
1.	310 чел. или 67,9	146 чел. или 32 %	
2.	312 чел. или 68,4%	126 чел. или 27,6%	18 чел. или 3,9%
3.	344 чел. или 75,4%	98 чел. или 21,5%	14 чел. или 3%
4.	320 чел. или 70%	130 чел. или 28,5%	6 чел. или1,5%
5.	320 чел. или 70%	129 чел. или 28,5%	7 чел. или 1,5%
6.	330 чел. или 72,4%	84 чел. или 18,5%	42 чел. или 9,1%
7.	332 чел. или 72,8%	85чел. или 18,6 %	39 чел. или 8,6%

Формирование межличностных отношений в ученическом коллективе в условиях строительства демократического общества является актуальной философской, психологической, социально – педагогической проблемой. Его формирование, как показали исследования, является сложным, многогранным, многоэтапным процессом, требующим высокое педагогическое мастерство и комплексный подход.

Предлагаемое диссертационное исследование выполнялось в соответствии с разработанным нами «педагогическим проектированием» модель которого включала в себя следующие направления деятельности: изучение и анализ существующих в психолого-педагогической литературе различных подходов к определению сущности и структурных компонентов категории межличностных отношений; выявление состояния личных и

межличностных отношений в ученических коллективах старших подростков; выявление и использование эффективных форм и методов формирования межличностных отношений; роль учителя - классного руководителя в создании воспитательного коллектива и формировании в нём личных и межличностных отношений учащихся; экспериментальное обоснование потенциальной возможности внеурочной деятельности в формировании межличностных отношений в ученических коллективах старших подростков.

Изучение психолого-педагогической литературы и анализ имеющихся различных подходов позволили нам рассмотреть межличностное отношение как важный фактор эмоционального благополучия участников взаимодействия (учителя и учащихся), способствующие установлению положительного морально – психологического климата в ученическом коллективе. Основными структурными компонентами категории межличностных отношений в ученическом коллективе, является необходимость формирования у учащихся являются практических навыков общения, дружбы, взаимодействия, сопереживания, взаимопонимания, умения познавать одноклассника.

Мы посчитать целесообразным вначале исследования выяснить состояние личных и межличностных отношений в ученическом коллективе старших подростков.

Оно показало, что динамика развития межличностных отношений в ученических коллективах старших подростков состоит из следующих этапов: знакомство с одноклассниками, приятельские, товарищеские и дружеские отношения. В качестве основного механизма развития межличностных отношений, чаше всего рассматривается механизм симпатии.

Старшие подростки включаются в различные виды общественно - полезной деятельности, что расширяет сферу общения, возможности ускорения социальных ценностей, формируются нравственные качества, важным элементом которого являются межличностные отношения.

Хотя учеба остается главной деятельностью старшего подростка, его поведение связано с общественно - полезной внеурочной деятельностью. Общественно - полезную деятельность в наибольшей степени удовлетворяет доминирующие для этого возраста потребности в общении со сверстниками, одноклассниками, друзьями. Удовлетворяя эти потребности, старший подросток вырабатывает взгляды на различные явления общества, усваивает социальные ценности, нормы поведения, правила поведения и самое главное стремиться определить свое место в классном коллективе, определить взгляды по отношению к действиям и отношениям сверстников, одноклассников, что оказывает воздействие на процесс формирования межличностных отношений в ученическом коллективе.

В процессе исследования, нами было учтено также положение о том, что каждый школьник по своему ощущает и воспринимает мир, у него есть свои особенности памяти, мышления, внимания, у него свои своеобразные интересы, потребности, симпатии, привязанности, особенности настроения, большая или меньшая сила эмоциональных переживаний, легкий или тяжёлый характер, свои разочарования, печали и радости. Все эти особенности ученика оказывают влияние на эго взаимоотношения со сверстниками в классном коллективе. Взаимоотношения учащихся в классном коллективе в значительной степени зависят от того, как они воспринимают одноклассника, товарища, друга. Способность правильно понимать другого члена коллектива иногда связывают с так называемой симпатией. Симпатия - это способность эмоционально воспринимать другого человека, проникнуть в его внутренний мир.

Таким образом, восприятие другого ученика в коллективе связно с эмоциональными переживаниями, складывающимися как межличностные отношения. И представление каждого школьника о самом себе поддерживается преимущественно реакциями учеников, которых он знает хорошо и лично. Каждый участник коллектива или группы оценивает других и они оцениваются ими.

Именно поэтому, как показало исследование, между членами коллектива неодинаково может появиться обоюдная или односторонняя привязанность или не привязанность, а также безразличие среди членов коллектива. Все это определяет положение членов коллектива в системе межличностных взаимоотношений. Все это, как показало исследование, определяет положение членов ученического коллектива в системе межличностных взаимоотношений. Одни ученики пользуются большой популярностью другие нет, одни ученики твёрдо занимают позицию в коллективе, а другие не находят свою, одни пользуются популярностью в классе и являются организаторами группировок и борьбы за лидерство в коллективе. В каждом классном коллективе стихийно образуются разнообразные группы, которые живут своими интересами, общаются по своим неписанным законам и нормам поведения, существуют, таким образом, группировки, борющиеся за лидерство. Отношения между учениками в классном коллективе осуществляются по принципу избирания, которые основываются на симпатиях, взаимных интересов, расположении, дружбы и др.

Изучив состояние дел в ученических коллективах, наше исследование было направлено на деятельность классного руководителя как организатора воспитания в коллективе и воспитателя по формированию межличностных отношений на его отношение к отношение лидерам групп: насколько гуманна направленность их авторитета и какую роль они играют во всем классном коллективе, содействуют ли его сплочению, формированию в нём положительных межличностных отношений или разъединению коллектива.

Выяснилось, что нередко встречаются в классном коллективе старших подростков такое лидерство, которое направлено на распад коллектива, что в свою очередь противодействует формированию дружеского межличностного отношения. Вокруг них группируются пока ещё самостоятельно не созревшие ученики,

Позиция таких вожаков остаётся незаметной. Они с помощью некоторых одноклассников отрицательно влияют на формирование сплоченного дружественного коллектива и здоровых межличностных отношений в них.

При помощи воспитательных мер, лидерство было ликвидировано, а школьники объединились в классном коллективе, вокруг фактический лидера, не злоупотребляющего полномочиями своего положения, отличавшегося положительной направленностью, на противоречивые интересы коллектива класса в формировании межличностных взаимоотношений между ними в создании единого, сплоченного и дружественного школьного коллектива.

Исходя из изложенного, для более глубокого прикосновения в сущность межличностных отношений и его формирование, как показывает опыт, классному руководителю, следует присмотреться к особенности классного коллектива, наличия в нем группы и лидеров, и на отдельных учеников.

Изучение проблемы показало, что ученики занимают различное положение в системе личных взаимоотношений в классном коллективе и имеют различные степени эмоционального благополучия, а для формирования межличностных отношений учителю важно конкретно знать эмоциональные возможности каждого школьника. Это очень важно, так как место ребёнка в системе личных взаимоотношений не только зависит от определенных качеств его личности, но и в свою очередь способствуют формированию потребностей в дружбе, коллективных отношения, общений и т. д. Поэтому, необходимо выяснить, на чём основано высокое и неблагоприятное положение ученика в данном классном коллективе.

Факты, установленные в результате исследования говорят о том, что при формировании коллектива, где проходит процесс формирования межличностных отношений необходимо учитывать объективно сложившуюся в классе систему личных взаимоотношений. Прежде чем

рекомендовать определенных учеников на ответственные посты учителю - классному руководителю необходимо выяснить реальное положение этих ребят в системе взаимоотношений учеников классного коллектива.

Педагог должен знать все стороны взаимоотношений учащихся класса, чтобы, во - первых, воспитывать у них потребность в общении со всеми одноклассниками и, во – вторых, выявить организаторские способности каждого, необходимые для сплочения коллектива.

Как уже было отмечено ученики по разному относятся к своим одноклассникам. Одних одноклассников выбирают в лидеры, другие не выбирают, третьи отвергают дружбу. Эти выборы во взаимоотношениях приводят к тому, что ученики занимают различные места в системе личных взаимоотношений, имеют различные степени эмоционального благополучия, что усложняют процесс формирования межличностных отношений в ученическом коллективе.

Личные взаимоотношения - это динамическая система, где каждый определенный отрезок времени занимает определенное место.

Опыт показал, чем выше уровень развития ученического коллектива тем богаче структура личных взаимоотношений, соответствующая его организационной структуре, что способствует формированию межличностных отношений в ученическом коллективе.

Исследования показали, что особую педагогическую значимость имеет вопрос о том, что делать учителю, когда он выясняет, что ученики, выбрали лидера не активного, в то время как в классе имеются способные и активные ученики, имеющие организаторские способности. С помощью таких пассивных активистов создать дружественный, сплочённый воспитательный, коллектив и формировать у школьников здоровые межличностные отношения невозможно.

В таких случаях учитель использует различные способы, убеждает учеников класса в необходимости выбора на руководящие посты активных, способных организаторов отличившихся следующими качествами и

свойствами: общественная избирательность, критический педагогический такт, общий уровень развития инициативность, требовательность, склонность к организаторской деятельности, практичность ума, самостоятельность, настойчивость, активность, работоспособность, организованность.

Опираясь на таких активных и способных учеников классный руководитель сможет создать сплочённый воспитательный коллектив, формировать у ее членов разумное взаимоотношение, убежденность учеников класса в правильности избранного пути.

Изучение проблемы показало, что эмоциональное благополучие или самочувствие учеников в системе личных взаимоотношений, межличностных отношений сложившихся в коллективе, зависит не только от того, на сколько одноклассники симпатизируют ему, изъявляют желание с ним общаться, но и от того, насколько велики эти симпатии и это стремление к общению. Иными словами, для ученика важно не только количество выборов друзей, но и то что среди многих он предпочёл его другим. Результаты изучения выборов, взаимные связи между учениками имеют существенное значение и для педагога. Эти данные важны и для выяснения структуры взаимоотношений, межличностных отношений в классном коллективе, и для улучшения уровня сформированности личных и межличностных отношений в классном коллективе учащихся.

Удовлетворённость ученика в общении, дружбе, взаимодействии с одноклассниками может обусловить его эмоциональное состояние в коллективе сверстников. Опыт показал, что в формировании межличностных отношений в ученическом коллективе старших подростков немаловажная роль играет самооценка каждого члена коллектива. Объективная самооценка позволяет ученику активно оценивать свои особенности и соотносить их индивидуально - психологическими качествами партнёра и с определенной ситуацией, иметь возможность избирать соответствующий уровень межличностных отношений и корректировать в случае необходимости. Завышенная самооценка приносит в персональные отношения высокомерие,

что несомненно отразится на межличностные общении. Если партнера (одноклассника) по общению устраивает заниженная самооценка, то необходимо подстраиваться к существующим межличностным отношениям.

Выводы по второй главе.

В процессе формирующего эксперимента, нацеленного на развитие межличностных отношений в ученическом коллективе старщих подростков были достигнуты ожидаемые результаты. Ученики экспериментальных классов, прежде всего, осознали сущность устойчивого и дружественного коллектива класса как фактора приобретения опыта в освоение знаний и формирование личностных качеств, в том числе культуры общения и межличностных отношений, и поверили в ненужность разделения на подгруппы и борьбы за лидерство; большинство учеников нашли свое место в классном коллективе, привлекли в жизнь и деятельность коллектива всех учеников; среди большинства учеников были восстановлены дружественные и партнерские отношения; у большинства учеников были сформированы культура общения и речи; они совместно с близкими друзьями осознали необходимость иметь дружественные отношения со всеми своими одноклассниками; ученики приобрели достаточную информацию об истинной дружбе и овладели нормами определения дружбы.

В общем, ученики экспериментальных классов приобрели необходимую информацию об основных моментах межличностных отношений в ученическом коллективе.

Опираясь на названые факты, мы можем уверено сказать, что межличностные отношения в ученических коллективах экспериментальных классов, в целом были формированы, но он не завершен. Этот процесс будет продолжаться и развиваться в последующем.

На основе целевого и творческого использования со стороны классных руководителей экспериментальных классов таких форм и методов как беседы, рассказы, письменные работы, экспериментальное сочинение, конференции, коллективные работы (учебные работы, общественная полезность, празднования исторических дней, игры и.т.д.), гуманистические отношения, педагогическое общение, особенно демократический стиль отношений и гуманистические диалоги с учениками, в процессе

исследования в решении поставленных задач были достигнуты значительные результаты. В том числе у учеников были сформированы желания и интересы иметь дружественный коллектив, жить и работе коллективно, с одновременным приобретением близких друзей, иметь хорошие и дружественные отношения со всеми одноклассниками гуманное общение и отношения, культурные связи.

Об этом свидетельствуют данные, полученные нами и результатах заключительных анкетных вопросов, охватывающихся 456 учеников экспериментальных классов. Анкетный опрос включил в себя 7 вопросов связанных с содержанием понятия межличностных отношений:

1. Что называется коллективом?

Ответы: полные – 80 %; неполные – 10 %; неправильные – 10 %;

2. Каковы должны быть отношения и общение между одноклассниками?

Ответы: полные – 83 %; неполные – 12 %; неправильные – 5 %;

3. Среди одноклассников должны быть постоянные отношения, или нет?

Ответы: полные – 82 %; неполные – 10 %; неправильные – 8 %;

4. Восстановлено ли между одноклассниками партнёрство, помощь, взаимопонимание?

Ответы: полные – 79 %; неполные – 19 %; неправильные – 2 %;

5. Можно ли имеет дружественные отношения с другими одноклассниками, кроме близких друзей?

Ответы: полные – 80 %; неполные – 14 %; неправильные – 6 %;

6. Назовите определительные критерии истинной дружбы?

Ответы: полные – 74 %; неполные – 20 %; неправильные – 6 %;

7. Имеете ли вы желание объединиться в одном дружественном и устойчивом коллективе?

Ответы: полные – 81 %; неполные – 17 %; неправильные – 2 %;

Как было отмечено, исследования дали положительные результаты. Процесс формирования межличностных отношений в ученическом

коллективе экспериментальных классов проходил результативно, эффективно и дал положительные результаты.

Правильные ответы, которые составляют от 74% до 81%, свидетельствуют о том, что у большинства учеников экспериментальных классов были сформированы и осознаны понятия о сущности коллектива и его роли в жизни и в развитии личностных качеств; у них были сформированы понятия желания совместно работать, помогать друг другу, взаимные чувства, требования в постоянном и в дружественном отношении, уважение к личности, умение дорожить дружбой, иметь возможность к построению дружественных отношения со всеми другими учениками класса. Ученики приобрели правильную информацию по вопросам дружественных отношений и нормам оценки истинной дружбы.

Заключение экспериментальной работы в обобщенной форме и в соответствии с параметрами оценивания формирования у учащихся основных компонентов содержания межличностных отношений (дружба, общение, взаимодействие, чувства, доверие, сочувствие) можно выразить следующим образом: количество учащиеся 9-х экспериментальных классов 456 человек. Ответы: полные – 340 человек или 74,5%; неполные – 76 человек или 16%; неправильные – 40 человек или 8,7%.

Считаем необходимом привести данные учащихся 9-х контрольных классов: количество учеников – 448 человек. Ответы: полные – 190 человек – 42,4%; неправильные – 98 человек или 21,8%.

Как видно из результатов полные ответы учащихся 9-х экспериментальных классов на 38,8% больше чем, учащихся 9-х контрольных классов.

По сравнению с экспериментальными классами в контрольных классах, почти, что не наблюдается развитие деятельности учащихся в процессе формирования межличностных отношений в ученическом коллективе.

Проценты, которые отражены в графе неправильных ответов таблицы, №9 составляющие от 74 % до 57 %, свидетельствуют о том, что ученики не приобрели достаточной информации по вопросу коллектива и его роли в формировании личности, истинной дружбы и норм его определения, важности иметь постоянное сотрудничество с одноклассниками, иметь добрые отношения со всеми, проявлять культуру общения и отношения, и.т.д.

Основная причина этого процесса является слабость профессиональной подготовки большинства учителей по внеклассным воспитательным работам и формированию межличностных отношений в ученическом коллективе, в особенности в гуманистических отношениях и в правильном педагогическом общении с учениками.

Соответствие гипотезы и намеченные нами цели свидетельствует о том, что данные изложенные в выводах второй главы диссертации преследует раскрытие содержания вопросов: каковы должны быть отношения между одноклассниками? Хотелось бы вам, что бы среди ваших одноклассников постоянно имели место дружеские общения?; по вашему мнению необходимы взаимодействия?; С кем же из близких друзей хотелось вам начать дружеские отношения со всеми одноклассниками?; Желаете вы объединятся в одном дружном коллективе? От 78 % 80 % учащихся 9 - х экспериментальных классов давали обоснованные ответы.

Таким образам, анализ полученных данных по результатам заключительного среза даёт нам основание утверждать, что у подавляющего большинства (около 80%) девятиклассников экспериментальных классов сформировались основные, существенные параметры категории межличностных отношений в ученических коллективах старших подростков, выражающиеся в желаниях и потребностях в дружбе, коллективной жизни и деятельности со всеми одноклассниками, взаимопомощи, гуманного общения, сопереживания, познания друг друга и т.д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведённого нами исследования, их общие и конкретные выводы направлены на совершенствование процесса формирования межличностных отношений в ученических коллективах.

В заключение подводятся итоги проведенного исследования. Их можно выразить соответствующими выводами и рекомендациями:

1. Проведенный теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал, что формирование межличностных отношений в ученическом коллективе старших подростков является сложной, но актуальной, многосторонней проблемой. В качестве объединяющих показателей формирования межличностных отношений в ученическом коллективе выступают следующие основные показатели;

- когнитивный компонент, который включает представления учащихся о межличностных отношениях, о культуре межличностных общений как сложной системы содержащих ряд компонентов, соответствующих разным сторонам и факторам отношения с другими одноклассниками;
- эмоционально - оценочный компонент - содержащий эмоционально - нравственную характеристику формирования у школьников межличностных отношений, проявляющихся в чувствах, убеждениях, оценочных суждениях, взаимодействии и дружбе.
- мотивационно - потребностный компонент, который включает в себя мотивацию и потребности учащихся в дружбе, общении, сопереживание взаимодействия, познание друг друга, доверие и т. п.
- поведенческий компонент включает проявление действия и поступки самих одноклассников к формировании единого, сплоченного, дружественного коллектива.

2. В деятельности учителя - классного руководителя неоценимую роль играет педагогическое общение между учителем и учащимися. Педагогическое общение рассматривалось нами как особый тип общения и совместной деятельности, предполагающий понимание, доверие, открытость

заинтересованность, личность незначимых собеседников и критерии определения уровня развития формирования межличностных отношений. Это взаимное влияние и общение учителя с учащимися проявляются в взаимоактивности, предполагающей свободное отношение педагога и учащихся, возникающее по собственному убеждению каждого; взаимозначимость, демонстрирующая авторитет личности учителя и учащихся, признание их прав на принятие личностно значимых решений при сохранении самостоятельности собеседника; в дружном расположении учителя и учащихся в ученическом коллективе. В экспериментальных классах учителя в основном использовали общение - диалог, которое являлось продуктивным педагогическим условием в формировании межличностных отношений в ученических коллективах.

3. Важное значение в деятельности учителя, направленное на формирование межличностных отношений в ученическом коллективе. Наблюдение за деятельностью учителей установило три вида отношений: авторитарный, демократический, либеральный.

Учителя экспериментальных классов в своей деятельности использовали гуманистический и демократический стиль отношений. Они старались опираться на мнение коллективов учащихся, на доведение целей проведённых мероприятий до сведения каждого ученика, с активным участием в обсуждениях, хода работы.

4. Межличностное отношение формируется во всех сферах жизнедеятельности учащихся, но наиболее устойчивыми, более сознательными чаше всего являются те из них, которые формируются в процессе целеустремленной организации учебной и внеучебной деятельности.

Как показало исследование использование во внеурочной деятельности таких методов, как проблемные беседы, примеры из области положительных отношений между людьми, рассказы о гуманистических

отношениях, письменные работы, экспериментальные сочинения и др. активизируют процесс формирования межличностных отношений.

5. Немаловажное значение имеет описание результатов исследования, которое давало возможность в нашем исследовании получить объективную и точную характеристику о положения каждого ученика в системе межличностных отношений в ученическом коллективе; определить удовлетворённость в общении каждого школьника; изучить динамику личных взаимоотношений между одноклассниками; установить структуру личных взаимоотношений в классном коллективе; круги желаемого общения каждого школьника, наличие группировок, их состав и др.; уровень сформированности сплоченного, воспитательного коллектива, как основного социально - педагогического фактора формирования межличностных отношений.

6. Наше диссертационное исследование, опирающееся на целенаправленную опытно - практическую работу, а также основывающееся на обобщение опыта учителей, особенно классных руководителей экспериментальных классов в тесной взаимосвязи с предложенным нами комплексом форм и методов работы, позволило раскрыть возможности формирования межличностных отношений в различных ученических коллективах старших подростков во внеурочной деятельности.

7. Таким образом, исследование позволило теоретически и практически подтвердить гипотезу о потенциальной возможности внеурочной деятельности в формировании межличностных отношений в ученическом коллективе старших подростков.

Проведённая экспериментальная работа имела дополнительные результаты, которые могут служит предметом отдельного исследования, выявление самооценки учителей и школьников на формирование межличностных отношений; влияние личностной и профессиональной компетентности педагога на использование диалога в педагогическом общении, демократического отношения как важного условия формирования

межличностных отношений в ученическом коллективе; индивидуальная вариативность проявления потребностей школьников как педагогическое условие формирования межличностных отношений; развитие гуманистической направленности деятельности учителей в процессе формирования межличностных отношений в ученическом коллективе.

Данные исследования могут способствовать более глубокому анализу проблемы формирования гуманистических межличностных отношений в системе формирования многочисленных форм отношений.

В ходе формирующего эксперимента, который проводился в условиях разработанных нами модели «педагогического проектирования», ориентированного на формирование межличностных отношений в коллективе старших подростков, где были выявлены и обоснованы психолого -педагогические условия эффективности, имеющихся воспитательных ученических коллективов, компетентности учителей - классных руководителей, организующих внеурочную учебно-воспитательную работу в условиях экспериментальных классов общеобразовательных школ Хатлонской области Республики Таджикистан.

8. Для определения уровня сформированности межличностных отношений у учащихся экспериментальных классов нами были использованы беседы, тестирование, анкетирование, письменные работы. Обобщение полученных результатов свидетельствует о том, что уровень сформированности межличностных отношений в ученическом коллективе старших подростков, проявляющееся в гуманистическом общении, дружбе, сопереживании, потребности во взаимодействия, сплочённого коллектива, взаимопомощь.

9. Сформированные в исследовании выводы не претендует на полное и окончательное решение проблемы формирования межличностных отношений в ученическом коллективе во внеурочной деятельности общеобразовательных школ. Наше исследование было направлено на решение строго определенного круга задач, связанных с формированием межличностных отношений в коллективе учащихся старших подростков во

внеурочной деятельности. Представляется значимой дальнейшая работа по совершенствованию технологии формирования межличностных отношений в коллективе старших подростков, старшеклассников в учебном процессе и во внеурочной деятельности. Перспективы исследовательской работы, мы связываем с происходящим в настоящее время совершенствованием учебно-воспитательного процесса в средних, средних специальных и высших учебных заведениях, и остро стоящей перед государством и обществом проблема межличностных отношений в многонациональной Республики Таджикистан.

10. Отношение учителя и учащихся является одно из важных проблем педагогической практики. Стиль отношения между учителем и учащимся является внутривенный педагогический фон, на котором развиваются все стороны взаимоотношений учителей и учащихся.

Опыт показал, что формирование межличностных отношений в ученическом коллективе во внеурочной деятельности посильно тем педагогом, которые любят учащихся и обладающие следующими характеристиками:

- человеческими качества (доброта, жизнерадостность, уровновешанность, дружеская расположенность, умение понять и доверять, уважение к личности и человеческому достоинству, гуманность. тактичность и др гуманистические общение).
- организованными качествами (демократичность, коллегильность и сотрудничество, справедливость, последовательность, честность, стремление помочь, ответственность, целеустремленност, педагогический такт и общение и др);
- деловыми качествами (умние понимать сушност и значение проблемы, актуальност, формы и методы, планирование деятельности по решению исследуемой проблемы и др. Сформированию межличностных отношений в ученическом коллективе.

11. Исследованные показал, что в формировании межличностных отношений в ученических коллективах старших подростков огромное значение имеет умелое, творческое использование материалов из таджикской народной педагогики, прогрессивных народные традиции и праздников.

12. Как показал опыт важным педагогическим условием формирования межличностных является отношений в ученических коллективах является комплексное сочетание словесных методов воспитания и практические формы работы с привлечним всех учеников класса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова В. В. Межличностное отношения как предмет социальной психологии детей / В. В. Абрамова. – М.: Просвещение, 1985. – 180 с.
2. Агеев В. С. Психология межгрупповых отношений / В. С. Агеев. – М.: Издательство МГУ, 1983. -144с.
3. Азбука нравственного воспитания / под ред. И. А. Каирова и О. С. Богдановой. – М.: Просвещение, 1975. – 318 с.
4. Амонашвили Ш. А. Единство цели: в доброй путь ребята / Ш. А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1987. – 206 с.
5. Амонашвили Ш. А. Здравствуйте дети / Ш. А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1983. – 208 с.
6. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – М.: Издательский дом Ш. А. Амонашвили, 1996. – 498 с.
7. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – М.: Издательство МГУ, 1986. – 339 с.
8. Андреева Г. М. Межличностное восприятие в группе / Г. М. Андреева. – М: Издательство МГУ, 1981.
9. Анисимов С. Ф. Мораль и поведение / С. Ф. Анисимова. – М. : Мысль, 1979. – 142 с.
10. Аргеткина К. М. Процент воспитания гуманных чувств, убеждений, и привычек поведения у учащихся 5 – 6 классов: автореф. дис. канд. пед. наук / К. М. Аргеткина. – Калининград, 1966. – 21 с.
11. Афзалов Х. История педагогики таджикского народа (на тадж. яз) / Х. Афзалов, Б. Рахимов.- Душанбе: Маориф, 1994. – 190 с.
12. Ахматов А. Ф. Педагогика гуманизма / А. Ф. Ахматов. – М: Просвещение 1992. –С.
13. Барумер Г. Л. Социально – психологические человеку.: дис. канд. наук / Г. Л. Барумер. -Л., 1982. –С.
14. Батракова С. Н. Основы профессионально – педагогического общения / С. Н. Батракова. – Ярославль, 1986. - 80с.

15. Безерович Н. Н. проблемы педагогического общения / Н. Н. Безерович. - М.: Мысль, 1989. -С.
16. Березовин Ю. А. Учителя и детский коллектив (психолого–педагогическое исследование) / Ю. А. Березовин, Я. Л. Коломенский. – Минск, 1976. – 160 с.
17. Богарев И. В. Изучения межличностных отношений в военной коллективе и диагностики неустанного поведения военнослужащих: автореф. дис. канд. наук / И. В. Богарев. – Нижний Новгород, 1992. –С.
18. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком / А. А. Бодалев. – М.: Просвещение, 1982. – с. 129 – 135.
19. Бодалев А. А. Восприятие человека человеком / А. А. Бодалев. – Л., 1965. – 170 с.
20. Бодалев А. А. Восприятие человека человеком / А. А. Бодалев. -С-П.: ЛГУ, 2008. – 241 с.
21. Бодалев А. А. Представление о школьнике и понятие о его личности у его сверстников и учителей / А. А. Бодалев // Уч записки ЛГУ, выпуск 1. Л., 1986. - №341. -С.20-21.
22. Бодалев А. А. Формирование понятия о другом человеке как личности / А. А. Бодалев. – Л.: Издательство, 1970. – 135 с.
23. Бодалеев А. А. Личность и общение / А. А. Бодалеев // Избранные труды. – М., 1983.- 270 с.
24. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 1986. – 464 с.
25. Божович Е. Д. Психологические особенности развития личности подростка / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 1979. – 39 с.
26. Больдырев Н. И. Нравственное воспитание школьников: Вопросы теории. / Н. И. Больдырев.– М.: Просвещение, 1979. – 224 с.
27. Будаева Л. Б. Человек: деятельность и общение / Л. Б. Будаева. - М.: Мысль, 1978.- 216 с.

28. Введение в научное исследования по педагогике / под ред. В. И. Журавлёва. - М., 1988. -с.
29. Веденеев А. В. Потребность в общении / А. В. Веденеев // Журнал Советская педагогика - 1967. -С. 9.
30. Вероника В. А. Педагогические условия развития гуманистических межличностных отношений педагогов и студентов как фактор развития коммуникативные отношение будущих учителей: автореф. дис. канд. наук / В. А. Вероника. – М., 1999. –с.
31. Виноградова М. Д. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников / М. Д. Виноградова, И. Б. Первин. – М.: Просвещение, 1977. -159с.
32. Возрастные и индивидуальные особенностей младших подростков / под. ред. Д. Б. Эльконина и Т. В. Драгунова. – М.: Просвещение, 1986. – 463 с.
33. Возрастные и индивидуальные особенностей младших подростков / под. руд. Д.Б. Эльконина и Т.В. Драгуновой.- М.: Просвещение, 1967. – 360 с.
34. Воспитание у детей. Этики межнационального общения. – М.: Просвещение, 1985. – 112 с.
35. Гаврилец К. В. Воспитание человечности / К. В. Гаврилец. – Минск: Издательство Народная асвета, 1985. – 174 с.
36. Гасанов З. Т. Формирование культуры межнационального общения в многонациональном регионе / З. Т. Гасанов // Педагогика. -1994. – №25. -С. 11–15.
37. Гельин Б. Н. Искусство общения / Б. Н. Гельин. – М.: Просвещение, 1986. –с.
38. Грехнев В. С. Культура педагогического общения / В. С. Грехнев. – М.: Педагогика, 1990. -142с.
39. Дансов А. И. Психология коллектива / А. И. Дансов. – М: МГУ, 1981. –с.

40. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигение общение / А. Б. Добрович. – М., 1987. –205с.
41. Добрович А. Б. Общение / А. Б. Добрович // Наука и искусство. – М.: Знание, 1980. –159с.
42. Ерестев Н. П. Психология общения / Н.П. Ерестев.– Ярославль, 1979.- 96 с
43. Зоигрудский Ю. Г. Социальный конфликт / Ю. Г. Зоигрудский. – Ростов Н/Д.: Феникс, 2009. -340 с.
44. Иванов И. П. Воспитание коллективиста / И. П. Иванов. – М.: Просвещение, 1982. –с.
45. Иванова С. Ю. Межличностное восприятие в педагогическом общении / С. Ю. Иванова // Психология учителя: Материалы 7 съезда общество Психологов. – М., 1989. -с.
46. Изучение мотивации поведения детей и подростков: сборник / под. ред. Л. В. Божович, Л. Б. Благонадежиной. – М.: «Педагогика», 1972. -351с.
47. Ильин Е. Н. Искусство общения / Е. Н. Ильин. – М.: Педагогика, 1982. - 108 с.
48. Каган М. С. Мир общения: Проблема межсубъективных отношений / М. С. Каган. – М., 1988. – 315 с.
49. Кадиров Каримджон. Суфийско нравственные поучения Джалолиддина Руми / К. Кадиров. –Душанбе: Маориф, 2000. - 168 с.
50. Кадыров К.Б. История воспитания школы и педагогической мысли таджиков с древнейших времен до возникновения ислама: автореферат дис. док. пед. наук / К.Б. Кадыров. –Душанбе, 2000. - 28 с.
51. Кан – Клик В. А. Учителю о педагогическом общении: кн. для учителя / В. А. Кан – Клик. – М.: Просвещение, 1987.- 190 с.
52. Караковский В. А. Пути формирования школьного ученического коллектива / В. А. Караковский. – М.: Просвещение, 1978.- 64 с.

53. Кирчук А. В. Формирование коллективных взаимоотношений учащихся в начальных классах в процессе деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук / А. В. Кирчук. -Киев, 1969. –с.
54. Ковалев Г. А. О возможностях активной коррекции межличностных отношений / Г. А. Ковалев. – М.: Просвещение, 1981. –с.
55. Ковтунова Е. В. Нравственный облик учащихся / Е. В. Ковтунова. –М: МГУ, 1964. – 75 с.
56. Коджаспирова Г. М. Педагогика / Г. М. Коджаспирова. – М.: Владос, 2004. – 351 с.
57. Козлов И. Ф. Педагогический опыт А. С. Макаренко / И. Ф. Козлов. – М.: Просвещение, 1987. – 158 с.
58. Коллектив и личность. – М.: Наука, 1975. –263с.
59. Коломенский Я. А. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе / Я. А. Коломенский. – Минск, Издательство Народная освета, 1969. – 238 с.
60. Коломинский Я. А. Психология взаимоотношений в малых группах / Я. А. Коломинский. – Минск: Издательство БГУ, 1976. – 350 с.
61. Коломинский Я. А. Психология общения / Я. А. Коломинский. -М.: Просвещение, 1974. - 96 с.
62. Кон И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1980. – 190 с.
63. Кон. И. С. Дружба / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1980.- 255 с.
64. Кон. И. С. Психология юношеской дружбы / И.С. Кон. – М.: Знание, 1973.- 92 с.
65. Коникова Т. Е. Роль коллектива в формировании личности школьников: автореф. дис. док. пед. наук / Т. Е. Коникова. – Л., 1970. – 57 с.
66. Концепция национального воспитания в Республики Таджикистан. - Душанбе: Маориф, 2006. – 49 с.
67. Коротов В. М. Общая методика учебно-воспитательного процесса. учебное пособие / В. Н. Коротов. – М.: Просвещение, 1983.- 223 с.

68. Краевский В. В. Методология педагогического исследования / В. В. Краевский. -Самара, 1988. -с.
69. Краевский В. В. Полонский. Методологические характеристики педагогического исследования и критерии оценки его результатов / В. В. Краевский. -Самара, 1988. -с.
70. Кузьмина Н. В. Психологическая структура деятельности учителя / Н. В. Кузмина. – Л., 1976. – 57 с.
71. Куликова Ю. Н. Семейная педагогика и дошкольное воспитание / Ю. Н. Куликова. – М.: Педагогика, 1999. –с.
72. Кулютин Ю. Н. Моделирование педагогических ситуаций / Ю. Н. Кулютин, Г. С. Сухобская. – М., 1981. –с.
73. Кутеев В. О. Внеурочная деятельность школьников / В. О. Кутеев. – М.: Просвещение, 1983. – 219 с.
74. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
75. Леонтьев А. Н. Педагогическое общение / А. Н. Леонтьев. – М.: Знание, 1979. –с.
76. Лихачев Б. Т. Общие проблемы воспитания школьников / Б. Т. Лихачев. – М.: Просвещение, 1979. – 168 с.
77. Личность педагога в межличностных отношениях // Личность педагога в воспитательной системе образовательного учреждения: Материалы Всерос. науч – прак. конф. –Хабаровск, 1998. –С. 93-98.
78. Личность учителя в межличностных отношениях // Проблемы профессионального и личностного самоопределения студентов и преподавателей педагогических училищ и колледжей. -Иркутск. –С.–Петербург, 1997. –С.34-37.
79. Лутишенко А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Н. Лутишенко. – М.: Просвещение, 1988. –с.
80. Лутфуллоев М. Возрождение педагогики Востока / М. Лутфуллоев. – Душанбе, 1997. -116 с.

81. Лутфуллоев М. Легенда о начале воспитания / М. Лутфуллоев. – Душанбе, 2002. - 164 с.
82. Макаренко А. С. Методика организация воспитательного процесса: пед. соч.: В 8 т. / А. С. Макаренко.- М.: Педагогика, 1983. - т. 1. – 366 с.
83. Макаренко А. С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта: пед. соч.: В 8 т. / А. С. Макаренко. – М.: Педагогика 1983.- т. 2.- 512 с.
84. Макаренко А. С. Проблемы школьного советского воспитания (лекция): пед. соч: В 8 т. / А. С. Макаренко.– М.: Педагогика, 1984. – т. 4. – 127 с.
85. Матвеева О. Р. Формирование культуры межнационального отношения подростков в процессе педагогической практики студентов / О. Р. Матвеева. - М., 1998. - 160 с.
86. Межличное восприятие в группе / под. ред. Г.М. Андреевой.- М., 1981.-с.
87. Межличностное общение / В.Н. Куницыына [и др.]. -С.Пб.: Питер, 2006. - 269 с.
88. Межличностные восприятие в группе / под. ред. Г. М. Мареевой.- М., 1981. –с.
89. Межличностные отношения учителя и учащихся как направление научных исследований в области личностно – ориентированного в очного образования // Материалы региональной научно – практической конференции – Хабаровск, 1996. –С. 7-8.
90. Митина Л. М. Учитель как личность и профессионал / Л. М. Митина. – М., 1994. –с.
91. Монтеев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Монтеев. – М.: Политиздат, 1973. – 304 с.
92. Монтеев А. Н. Педагогическое общение / А. Н. Монтеев. – М.: Знание, 1979. –с.
93. Морева Н. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие / Н. Морева. – М., 2004. –с.

94. Мудрик А. В. Общение как фактор воспитания школьников / А. В. Мудрик. – М., 1984. – 168 с.
95. Мудрик А. В. Общение школьников / А. В. Мудрик. -М., 1987.- 76 с.
96. Мусаян Г. А. Формирование нравственных взаимоотношений младших школьников в процессе их самостоятельной деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук / Г. А. Мусаян. – М., 1994. – 21 с.
97. Мустафокулов Т. Основы возрастной и педагогической психологии / Т. Мустафокулов.- Куляб, 1993. – 360 с.
98. Мустафокулов Т. Психологические особенности нравственных чувств, суждений и поступков детей младшего школьного возраста: автореф. дис. канд. псих. наук / Т. Мустафокулов. -Тбилиси, 1990. – 31 с.
99. Мухамад ал – Захири ас – Самарканди. Синбаднаме. В кн. Энциклопедия персидско–таджикской прозы / Мухамад ал – Захири ас – Самарканди. – Душанбе, 1986. – 137 с.
100. Немов Р. С. Социально–психологический анализ эффективной деятельности коллектива / Р. С. Немов. – М., 1984.- 201 с.
101. Новинкова Л. И. Организация и воспитания общешкольного коллектива / Л. И. Новинкова // Журнал Советская педагогика. -1956. -№3. –С. 16.
102. Новинкова Л. И. Педагогика детского коллектива / Л. И. Новинкова // Вопросы теории. – М.: Педагогика, 1978. – 143 с.
103. Нуров А. Национальные и общечеловеческие ценности и их роль в нравственном воспитании подрастающего поколения: автореферат док-ра.пед.наук / А. Нуров. –Душанбе: Маориф, 2004. -42с.
104. Нуров А. Совместная работа семьи и школы в нравственном воспитании младших школьников / А. Нуров. –Душанбе: Маориф, 1989. – 69 с.
105. Обозов Н. Н. Психология межличностных отношений / Н. Н. Обозов. – Киев.: Наука, 2006. – 191 с.
106. Общая психология / под ред. А. А. Бодалеева, В. В. Столина. – М.: Издательство МГУ, 2008. – 304 с.

107. Общая психология / под ред. А. В. Петровского. – М.: Просвещение, 1977. – 428 с.
108. Общая психология / под ред. А. В. Петровского. – М.: Просвещение, 1986. – 463 с.
109. Оконешникова А. П. Межличностное восприятие и понимание дети друг друга: дис. док-ра психологических наук / А. П. Оконешникова. – Якутск, 1988. – 442 с.
110. Олшанский В. Б. Личность и социальные ценности / В. Б. Олшанский. – М.: Просвещение, 2008. – 339 с.
111. Основы педагогического мастерства / под ред. И. А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1969. – 300 с.
112. Паниата В. В. Структура межличностных отношений / В. В. Паниата. – Киев, 1975. –с.
113. Панфилова М. О. Игротерапия общения / М. О. Панфилова. – М., 1995. – 60 с.
114. Парыгин Б. Д. Социально–психологический климат коллектива / Б. Д. Парыгин // Пути и методы изучения. –С–Пб.: Наука, 2009. – 370 с.
115. Педагогика / под ред. С. П. Баранова В. А. Сластёнина. –М.: Просвещение, 1986. – 335 с.
116. Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. - М.: Просвещение, 1983. - 604 с.
117. Педагогика: Теория воспитания (на тадж. языке) / Д. Расулов [и др.]. – Душанбе: Донишджу, 2009. – 320 с.
118. Педагогическая психология / под ред. Н. В. Клюевой. – М.: Владос–пресс, 2006. – 399 с.
119. Петровская Л. А. Компонентность в общении. Социально – психологический тренинг / Л. А. Петровская. – М., 1989.- 216 с.
120. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. – М.: Знание, 2008. – 384 с.
121. Петровский А. В. Социальная–психология теория коллектива / А. В. Петровский. – М.: Просвещение, 1978.- 176 с.

122. Петровский А.В. Личность в системе объект - объективных отношений / А.В. Петровский // Личность в системе коллективных отношений: Тез. докл. -М., 1980. -С.187-189.
123. Писаренко В. И, Писаренко И. Я. Педагогическая этика / В. И. Писаренко, И. Я. Писаренко. – Минск, 1986.- 240 с.
124. Подласый И. П. Педагогика / И. П. Подласый. – М.: Выше образование, 2006. – 540 с.
125. Понимание учителей личности учащихся // Вопросы психологии. – 1980. -№5. -С. 143–148.
126. Постилюк Н. Ю. Педагогика сотрудничество: Путь к успеху: учеб. пособие / Н. Ю. Постилюк. – Казан, 1992. –с.
127. Психолого–педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся / под ред. А. А. Бадалеева, В. Я. Лядис. – М.: 1980. – 159 с.
128. Расулов Д. Вопросы обучения и воспитания в «Кобусноме» Кайковуса (на тадж. языке) / Д. Расулов. – Куляб, 1977. – 80 с.
129. Расулов Д. Воспитание гуманизма, дружбы и товарищество, патриотизма в таджикской этнопедагогики (на тадж. языке) / Д. Расулов, Д. Гафурова. - Куляб, 2005. - 50 с.
130. Рахимзода Х. Семейная этика (методическое пособие) / Х. Рахимзода. - Душанбе, 1987. - 86 с.
131. Рахимов Б. В чём причина – ленивости детей / Б. Рахимов // Журнал Совет школа. –Душанбе, 1984. -№5. –С. 63.
132. Рахматуллина Ф. М. Основы педагогического общения: учеб. пособие / Ф. М. Рахматуллина, А. Т. Курбонова. –Казан: Издательство Казан. Ун–та, 1984.- 60 с.
133. Русланова А. А. Влияние взаимоотношений между мастером и учащихся на формирование коллектива учебной группы профессионально – технического училища / А. А. Русланова. – М.: Высшая школа, 1968. – 38 с.

134. Рыданова И. И. Основы педагогического общения / И. И. Рыданова. - Минск, 1998.- 319 с.
135. Саъдии Шерози. Бустон (на тадж. языке) / Саъдии Шерози. – Душанбе: Маориф, 1977. - 155 с.
136. Селиванова Р. Р. Влияние дружбы на формировании характера школьников – подростков: Уч. Зап. Саратовского пединститута, вып. XXI / Р. Р. Селиванова. -Саратов, 1959. – 89 с.
137. Синицина И. Е. Педагогический такт мастерство учителя / И. Е. Синицина. – М.: Просвещение, 1983.
138. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогического исследования / М. Н. Скаткин. -М. Просвещение, 1986.- 74 с.
139. Созанов В. В. Организация воспитательной работы в классе: методическое пособие для классного руководителя / В. В. Созанов. –М., 2000. –с.
140. Социальная психология. уч. пособ. для вуза / под ред. А. М. Столяренко. – М.: Юнита – Дона, 2007. – 543 с.
141. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика / Л. Д. Столяренко. - М.: Юнита - дона, 2004. - 423 с.
142. Страхов И. В. Психологические основы педагогического такта / И. В. Страхов. –Саратов: Саратовский гос. пед. ин – та., 1972. – 72 с.
143. Султанбоева К. И. Воспитание культуры межнационального общения подростков в условиях сельской многонациональной школы Хакасия: автореф. дис. канд. пед. наук / К. И. Султанбоева. – М., 1995. – 16 с.
144. Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива / В. А. Сухомлинский. - М.: Просвещение, 1975.- 239 с.
145. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. – М., 1971. – 296 с.
146. Сухомлинский В. А. Собр. пед. соч. т. 1. (на тадж. языке) / В. А. Сухомлинский. – Душанбе, 1982. – 622 с.

147. Сухомлинский В. А. Средце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Минск: Народная асвета, 1981. – 288 с.
148. Сущность понятия межличностные отношения // Материалы 42 – й науч. Конф. – Хабаровск, 1996. –С. 54–55.
149. Тарасевич Н. Ф. Формирование гуманных отношений в классном коллективе младших подростков:автореф. дис. канд. пед. наук / Н. Ф. Тарасевич. - М., 1969. - 21 с.
150. Трофимова Н. М. Формирование гуманистических взаимоотношений младших школьников в поцессе учебной деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук / Н. М. Трофимова. – М., 1973. – 24 с.
151. Унсурулмаолии Кайковус. Кобуснома (на тадж. языке) / Унсурулмаолии Кайковус. – Душанбе: Маориф, 1979. – 191 с.
152. Унсурулмаолии Кайковус. Кобуснома. В. книге энциклопедия персидско – таджикской прозы / Унсурулмаолии Кайковус. -Душанбе, 1986. -137 с.
153. Хачутова С. А. Психолого-педагогическая особенность отношение педагога и учащихся – представителям разных этнических групп: автореф. дис. канд. пед. наук / С. А. Хачутова. – Курск, 2007. -С.
154. Халимов А. Воспитание, зарождение школ и педагогической мысли таджиков в эпоху Саманидов: автореферат. дисс. док. пед. наук / А. Халимов. –Душанбе, 2012. - 45с.
155. Хроменюк В. Г. Отношения в ученическом коллективе, развития волевых качеств школьников: Уч. Зап. Рязанского пединститута. т. 59 / В. Г. Хроменюк. -М.: Просвещение, 1968. –С. 62.
156. Хусайн Воиз Кошифи. Этика Мухсина… (на тадж. языке) / Хусайн Воиз Кошифи. – Душанбе, 1991. – 219 с.
157. Цукерман Г.А. Виды общение обучении / Г.А. Цукерман.- М., 1993.- 268 с.
158. Цыпеу М. Д. Взаимоотношение классного руководителя и старшеклассников в педагогическом общении: автореф. дис. канд. псих. наук / М. Д. Цыпеу. – М., 1990. –с.

159. Шукуров Т. А. Требования к привлечению учащихся к внеклассной работе / Т. А. Шукуров. -Куляб, 1993. - 178 с.
160. Ященко М. М. О конфликтных ситуациях в коллективе старшеклассников / М. М. Ященко / Советская педагогика. – 1969. -№8.